

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 105 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием ГБОУ гимназии № 105  
Выборгского района Санкт-Петербурга,  
протокол от «28» 08 2019 года № 1



**УТВЕРЖЕНО**

приказом от 30.08.2019 № 104

Директор ГБОУ гимназии № 105

Выборгского района Санкт-Петербурга

«О.И. Лозин

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2019

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района**  
**Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в ГБОУ гимназии №105.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 г. № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»
- Уставом гимназии.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- Реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.
- Учета общероссийских и региональных тенденций развития образования.
- Реализации лучших образцов качества образования.
- Использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, средств контроля качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в ГБОУ гимназии №105.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.8. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ГБОУ гимназии №105 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатель* – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Количественный показатель фиксирует норму выраженности развития определенного свойства. Качественный показатель фиксирует наличие или отсутствие определенного свойства.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ гимназии №105.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных степенях обучения.
- Анализом творческих достижений обучающихся.
- Системой внутришкольного контроля
- Результатами аттестации педагогических и руководящих кадров.
- Результатами социологических исследований.
- Системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

1.10. Источники данных для оценки качества образования:

- Образовательная статистика
- Мониторинговые исследования
- Социологические опросы
- Отчеты работников гимназии.

## **2. Основные функции, цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса.
- Аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ГБОУ гимназии №105.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования в ГБОУ гимназии №105 и эффективное управление качеством образования.

2.3. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ гимназии №105
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ гимназии №105

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

3.1. Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся ГБОУ гимназии №105:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной аттестации по предметам углубленного изучения)
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов
- уровень обученности обучающихся по всем предметам

- уровень воспитанности обучающихся
- здоровье обучающихся (динамика)
- результаты достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в ГБОУ гимназии №105.

3.2. Объекты внутренней системы оценки качества образования для педагогических работников ГБОУ гимназии №105:

- кадровое обеспечение
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации)
- качество и результативность педагогической деятельности
- уровень инновационной и научно-методической деятельности
- анализ профессиональных дефицитов
- непрерывное образование и самообразование
- система симулирования педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе ГБОУ гимназии №105

3.3.1. Качество реализации образовательного процесса в ГБОУ гимназии №105:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, (ФГТ) и контингенту обучающихся)
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС (ФГТ))
- качество уроков и индивидуальной работе с обучающимися
- качество внеурочной работы (включая классное руководство)
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом

3.3.2. Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс в ГБОУ гимназии №105:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- обеспечение безопасности
- медицинское сопровождение и общественное питание
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования
- использование социальной сферы микрорайона, города
- обеспечение индивидуального подхода для обучающихся с ОВЗ
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития ГБОУ гимназии №105)

3.4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса ГБОУ гимназии №105:

- социальный портрет класса
- психологическая диагностика
- профориентационная работа
- профилактическая работа
- коррекционная работа.

#### **4. Структура, порядок организации и функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Структура ВСОКО ГБОУ гимназии №105 определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

**Инвариантная часть** оценки качества образования представляет собой совокупности внешних по отношению к гимназии процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального регионального и районного уровней. Данный комплекс процедур обеспечивается на федеральном уровне проведением и анализом:

- Результатов международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.) (в случае участия).
- Результатов национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам (Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), независимыми исследованиями качества образования (далее – НИКО) и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ).
- Результаты независимой оценки качества образования на федеральном уровне (лучшие школы России : ТОП 500, ТОП 200, ТОП 100 и др.)

На региональном уровне проведением и анализом:

- Результатов региональных диагностических работ по предметам (далее – РДР)
- Результатов региональных диагностических работ по метапредметным универсальным действиям
- Результатов развития способностей обучающихся (результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах; результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях; результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях).
- Результатов оценки условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ гимназии №105 (кадровые условия, качество инфраструктуры, специфика контингента обучающихся).
- Результатов управления образовательной организацией (наличие системы управления качеством образования, наличие и качество социального партнерства и государственно-общественного управления образовательной организацией, наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дистанционных и электронных форм обучения, профильного обучения).
- Результатов финансово-хозяйственной деятельности.
- Независимой оценкой качества образования регионального уровня

На районном уровне проведением и анализом:

- Результатов диагностических контрольных работ по предметам (далее – ДКР)
- Результатов диагностических контрольных работ по метапредметным универсальным действиям
- Анализом эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и педагогических работников.
- Анализом эффективности повышения квалификации педагогических работников.
- Анализом эффективности инновационной деятельности образовательных организаций и успешностью реализации Программ развития образовательных организаций.

**Вариативная часть ВСОКО** формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

4.1. Функционирование ВСОКО в ГБОУ гимназии №105 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяется форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные, исполнители. План внутреннего мониторинга оценки качества рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора ГБОУ гимназии №105 и обязателен для исполнения работниками гимназии.

4.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.3. настоящего Положения.

4.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

4.5. Администрация ГБОУ гимназии №105 обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.5. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

4.6. Педагогический совет ГБОУ гимназии №105 решает вопросы функционирования и развития ГБОУ гимназии №105, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4.7. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4.8. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4.9. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора ГБОУ гимназии №105 .

## **5. Описание подходов и процедур оценки качества образования в ГБОУ гимназии №105**

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

5.1. Оценка качества образования в ГБОУ гимназии №105 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

5.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом ГБОУ гимназии №105 (*Положение о портфолио*).

5.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБОУ гимназии №105. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1.

5.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ГБОУ гимназии №105 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

5.4.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем в папке классного руководителя, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и подбирается методическим объединением классных руководителей для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

5.4.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК.

5.4.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8-х, 9-х и 10-х классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и итогового контроля) и результаты

итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе или в ходе выполнения группового проекта, а также результаты внешнего мониторинга метапредметных результатов (результаты РДР). Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**5.5. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1 и 2.

**5.6. Система оценки качества условий реализации образовательных программ ГБОУ гимназии №105** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО (1-4 и 5-9 кл.) на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования (10-11 кл.).

5.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.8. Выводы о качестве образования в ГБОУ гимназии №105 формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие) в случае участия, всероссийских и региональных диагностических работ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **6. Общественное участие в оценке качества образования**

6.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте ГБОУ гимназии №105 (Гимназия 105.РФ) и т.п.

## **7. Ответственность образовательной организации**

ГБОУ гимназии №105 несет ответственность в установленном законодательстве Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

**Критерии и показатели качества начального общего образования  
(ФГОС НОО)**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>2019<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> | <b>2020<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> | <b>2021<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> |
|---|---|--|--|--|
| <b>Качество образовательных результатов</b>   |   |  |  |  |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету   | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%  |  |  |  |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)            | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%   |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше  | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.   |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся   | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней   | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах  | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б. – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%  |  |  |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов  | 2 б. – более 90% (высокий)<br>1 б. – от 50 до 89% (средний)<br>0 б. – менее 50% (низкий)  |  |  |  |
| <b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>  |   |  |  |  |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта  | 2 б. – да<br>0 б. – нет   |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да<br>1 б. - частично<br>0 б. – нет  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей   | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья  | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся   | 2 б. – выполняется<br>0 б. – не выполняется   |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса  | 2 б. – выполняется<br>0 б. – не выполняется   |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности  | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,<br>1 б. – 3-4 направлениям,<br>0 б. – 1-2 направлениям                      |  |  |  |
| Выполнение программ  | 2 б. – более 95%<br>1 б. – от 80 до 94%<br>0 б. – менее 80%   |  |  |  |
| <b>Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)</b>   |   |  |  |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории  | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства  | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме  |  |  |  |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов  | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками  | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. - от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80%   |  |  |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.  | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.<br>0 б. - отсутствие объединений   |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды   | 2 б. – создана безбарьерная среда,<br>1 б. – есть элементы безбарьерной среды,<br>0 б. – не создана безбарьерная среда              |  |  |  |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.   |  |  |  |
| Наличие информационно-образовательная среды  | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме,<br>1 б. – обеспечена и   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | функционирует частично,<br>0 б. – частично обеспечена<br>и функционирует не в<br>полном объеме          |  |  |  |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству              | 1 б. – исполнено на 100%<br>0 б. – исполнено менее<br>100 %   |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации             | 2 б. - более 2 %<br>1.б - от 1 до 2 %<br>0 б. - отсутствие<br>привлеченных<br>(спонсорских) средств     |  |  |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса                        | осуществляется согласно<br>«дорожной карты» на<br>2 б. – 80-100%<br>1 б. – 50-79 %<br>0 б. – менее 50 % |  |  |  |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>                                   |   |  |  |  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60%<br>опрошенных<br>2 б – от 50% до 60%<br>0 б. – менее 50%                               |  |  |  |

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

| <b>Критерии</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>2019<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> | <b>2020<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> | <b>2021<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> |
|---|---|--|--|--|
| Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету   | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%  |  |  |  |
| Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)                  | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%   |  |  |  |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА (ОГЭ))                       | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%   |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше  | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.   |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся   | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней   | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%  |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах  | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б. – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%  |  |  |  |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов  | 2 б. – высокий – более 90%<br>1 б. – средний – от 50 до 89%<br>0 б. – низкий – менее 50%  |  |  |  |
| <b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>  |   |  |  |  |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта  | 2 б. – да<br>0 б. – нет   |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да<br>1 б. - частично<br>0 б. – нет  |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей   | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся            | 2 б. – выполняется<br>0 б. – не выполняется   |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса           | 2 б. – выполняется<br>0 б. – не выполняется   |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности   | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,<br>1 б. – 3-4 направлениям,<br>0 б. – 1-2 направлениям  |  |  |  |
| Выполнение программ   | 2 б. – более 95%<br>1 б. – от 80 до 94%<br>0 б. – менее 80%   |  |  |  |
| <b>Качество условий реализации образовательных программ</b>   |   |  |  |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории                             | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства       | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме  |  |  |  |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов     | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%   |  |  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками                                 | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. - от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80%   |  |  |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.   | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.<br>0 б. - отсутствие объединений   |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды  | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда,<br>1 б. – есть элементы безбарьерной среды,<br>0 б. – не создана безбарьерная среда   |  |  |  |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.                         |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Наличие информационно-образовательной среды  | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,<br>1 б. – обеспечена и функционирует частично,<br>0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации             | 2 б. - более 2 %<br>1 б - от 1 до 2 %<br>0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств  |  |  |  |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>                                   |  |  |  |  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных<br>2 б – от 50% до 60%<br>0 б. – менее 50%   |  |  |  |

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФКГОС СОО)**

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>2019<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> | <b>2020<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> | <b>2021<br/>(в %<br/>и/или в<br/>баллах)</b> |
|--|---|--|--|--|
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету                                    | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                  |  |  |  |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%             |  |  |  |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)                    | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                 |  |  |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше   | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                 |  |  |  |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся                                | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%                                  |  |  |  |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней                                | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%                                  |  |  |  |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах   | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б. – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%  |  |  |  |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>   |   |  |  |  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования   | 3 б. – более 60% опрошенных<br>2 б. – от 50% до 60%<br>0 б. – менее 50% |  |  |  |