

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 105  
Выборгского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
Советом  
ГБОУ гимназии №  
105  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

**Учено мотивированное  
мнение**

Совета обучающихся  
ГБОУ гимназии № 105  
Протокол заседания  
Совета обучающихся  
№ 3 от 21 мая 2024 г.

**Учено мотивированное  
мнение**

Родительской  
общественности  
Протокол заседания  
совета родителей  
№3 от 21 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ гимназии № 105  
\_\_\_\_\_ О. И. Лозин  
Приказ № 325  
от 30 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
ГИМНАЗИИ № 105  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА  
(2024-2025 учебный год)**

**Авторы – составители:**

зам. директора по ВР ГБОУ гимназии № 105 Лукша С. В.  
зам. директора по УВР ГБОУ гимназии № 105 Бурак Н. В.  
председатель МО учителей начальных классов Пименова С. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                       | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 1. Целевой</b>                                                                           | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся                                                          | 5         |
| 1.2. Направления воспитания                                                                        | 6         |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания                                                      | 7         |
| <b>Раздел 2 Содержательный</b>                                                                     | <b>17</b> |
| 2.1. Особенности организуемого в ГБОУ гимназии № 105 воспитательного процесса                      | 17        |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ГБОУ гимназии № 105                      | 19        |
| 2.2.1. Школьный урок                                                                               | 19        |
| 2.2. 2. Внеурочная деятельность                                                                    | 20        |
| 2.2.3. Организация летнего отдыха – городской летний лагерь                                        | 30        |
| 2.2.4. Классное руководство                                                                        | 47        |
| 2.2.5. Самоуправление                                                                              | 50        |
| 2.2.6. Ключевые общешкольные дела                                                                  | 52        |
| 2.2.7. Взаимодействие с родительским сообществом                                                   | 56        |
| 2.2.8. Профориентация                                                                              | 58        |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность                                                                 | 59        |
| 2.2.10. Экскурсии и путешествия                                                                    | 63        |
| 2.2.11. Школьные медиа                                                                             | 64        |
| 2.2.12. Школьный музей                                                                             | 65        |
| <b>Раздел 3. Организационный</b>                                                                   | <b>69</b> |
| 3.1. Кадровое обеспечение                                                                          | 69        |
| 3.2. Нормативно методическое обеспечение                                                           | 64        |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями          | 73        |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся   | 73        |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса                                                               | 74        |
| <b>Приложение:</b>                                                                                 | <b>77</b> |
| Приложение 1. Учреждения и организации, с которыми осуществляет взаимодействие ГБОУ гимназия № 105 | 77        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Программе отражены основные направления воспитания, которые сложились в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 105 Выборгского района Санкт – Петербурга (далее ГБОУ гимназия № 105), став крепкими традициями, успешно зарекомендовали себя, а также составили комплексную систему воспитания образовательного учреждения.

В Федеральном законе N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» подчеркивается, что неотъемлемой составляющей образовательной системы, как в целом, так и конкретной образовательной организации является воспитание личности обучающегося.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования

При создании данной программы авторы руководствовались рекомендациями ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - «ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020 (<http://form.instrao.ru/>), материалами сайтов «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru/>), «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>).

Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике. Центральным ядром Программы воспитания ГБОУ гимназии № 105 в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) начального, общего и среднего образования является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе является запланированным результатом Программы воспитания. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, ФОП: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию

и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ гимназии № 105 (Педагогическим советом ОУ, Советом родителей, Советом обучающихся), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на текущий - 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. – ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений ГБОУ гимназии № 105 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ гимназии № 105. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## 1. 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: **создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм** поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ гимназии № 105: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных **программ в соответствии с ФГОС**.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1. 3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, ФОП. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, ФОП.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценностный характер каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценностный характер труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.



- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание.**

- Сознający свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание.**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание.**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание.**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание.**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание.**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания.**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ гимназия № 105 имеет долгую и богатую историю. Весь положительный опыт обучения и воспитания, сотрудничества и новаторства преобразовался в школьные традиции гимназии, которые поддерживаются и развиваются. На сегодняшний день в гимназии № 105 создана система воспитательной работы, которая положительно зарекомендовала себя на протяжении последних лет.

Ежегодно в гимназии обучается около 660 человек с первого по одиннадцатый классы. В каждом классе есть свой классный руководитель из числа учителей гимназии. По окончании 9 классов основной контингент обучающихся продолжает обучение в гимназии.

В гимназии организована внеурочная деятельность обучающихся с 1 по 11 классы, включающая в себя различные направления. Также в гимназии работают детские коллективы в рамках дополнительного образования по спортивному, художественному и социальному направлению. С 2023 – 2024 учебного года дополнительное образование в ГБОУ гимназии № 105 выделено как отделение (подразделение) образовательного учреждения.

Гимназия плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, субъектами профилактики и пр. (Учреждения по сетевому взаимодействию гимназии представлены в Приложении 1.) Такое сотрудничество позволяет расширять границы взаимодействия обучающихся и педагогов, получать обучающимся практический (социальный, общественный, коммуникативный, когнитивный) опыт на различных площадках города.

С 2006 года в гимназии существует «Музей истории 105 школы», в котором отражена жизнь образовательного учреждения с 1940 года, приходя в который, обучающиеся осознают, что каждый может внести свою лепту, оставить свой след в истории родной гимназии. Изучая материалы школьного музея, обучающиеся получают опыт исследовательской работы, а также опыт публичного выступления при защите своих исследований.

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 105 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания, в том числе, через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ гимназии № 105 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие между разными классами, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы гимназии:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Организация летнего отдыха – городской летний лагерь;
- Классное руководство;
- Самоуправление;

- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профориентация;
- Экскурсии и путешествия;
- Школьные медиа;
- Школьный музей.

Каждое направление представлено:

- по уровням взаимодействия: индивидуальный, групповой, классный коллектив, общешкольный, внешкольный;
- по формам деятельности, которые в каждом направлении имеют свою специфику и целесообразность.

### **2.2.1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность школьников);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В гимназии традиционно ряд тем по таким предметам как «История», «История и культура Санкт – Петербурга», «Физика», «Литература», «Биология», «Обществознание» проходят на музейных площадках города, а также на интерактивных площадках образовательных учреждений высшей школы и открытых выставочных пространствах города, то есть в окружающем социуме. На таких практиках обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.

Технология развивающего обучения и используемые педагогами гимназии механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты и далее в индивидуальную проектную деятельность, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2.2.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 организована по трем уровням, соответствующим уровням образования.

Цели внеурочной деятельности на ступени **начального общего образования** (1-4 классы):

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

На ступени **основного общего образования** (5-9 классы) целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Цель внеурочной деятельности на ступени **среднего общего образования** (10-11 классы):

- создание условий для реализации обучающимися своих индивидуальных потребностей (в содержательном досуге, участии в самоуправлении, общественно-полезной деятельности), интересов, способностей в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, социальной, культурной), которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий (на основе свободного выбора, постижения духовно нравственных ценностей и культурных традиций)

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 **направлена на:**

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС для обучающихся 1-4 классов объем внеурочной деятельности составляет до 1320 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции:**

- 1) **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- 5) **рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) **профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) **функция социализации** — освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) **функция самореализации** — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

### ***Особенности организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организуется по принципу свободного выбора ребёнка. Учебный план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и опирается на модель, соответствующую внутренним возможностям образовательной организации и внешним ресурсам, имеющимся в ее распоряжении.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 105 реализуется «Модель учебно-познавательной деятельности», где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной

деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределяются следующим образом:

| Количество часов в неделю                                                     | Вид внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариативная часть Плана внеурочной деятельности для всех обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1 час                                                                         | <b>«Разговоры о важном»</b><br>(цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)                                                                                                                                                                                |
| 1 час                                                                         | <b>Проект «Орлята России»</b><br>(программа для обучающихся 1-4 классов)                                                                                                                                                                                                          |
| 1 час                                                                         | Формирование функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 час                                                                         | Профориентация (программа «Россия – мои горизонты», представленная на всероссийской платформе «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.<br>Профориентация /Финансовая, предпринимательская грамотность (для обучающихся 1-5 классов)                                        |
| <b>Вариативная часть Плана внеурочной деятельности</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 часа                                                                        | <b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.)                                                                       |
| 2 часа                                                                        | Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральный, пр.)                                                                                                                           |
| 2 часа                                                                        | <b>Комплекс воспитательных мероприятий</b> в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, классных часов, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |

### **Содержание внеурочной деятельности.**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю)

*Основная цель занятий:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

*Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и

ответственным отношением к собственным поступкам. Темы занятий по данному направлению внеурочной деятельности определены в рабочих программах «Разговоры о важном» для 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классов, разработанных классными руководителями.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

*Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки. Рабочие программы по функциональной грамотности, разработанные учителями ГБОУ гимназии № 105 реализуются по расписанию Внеурочной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю) для обучающихся 1-5 классов.

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

*Основные организационные формы:* профориентационные беседы, обсуждения с использованием материалов сайте «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), игры, занятия, направленные на изучение способностей и потребностей обучающихся, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии на производства, посещение ярмарок профессий и профориентационных выставок образовательных учреждений Санкт - Петербурга.

*Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования, создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей



как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю) для обучающихся 6-11 классов в рамках программы «Россия – мои горизонты» (с использованием всероссийской платформы <https://bvbinfo.ru/>).

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

*Целью программы «Россия – мои горизонты» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.*

*Задачи программы «Россия – мои горизонты»:*

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности в профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к

профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формы организации занятий в рамках программы «Билет в будущее»: обсуждения, посещение профессиональных, образовательных выставок (в том числе виртуальных), профессиональное анкетирование, тестирование, on-line занятия на платформе <https://bvbinfo.ru/>, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений высшей и средней школы.

Обязательным условием реализации программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» является курсовое обучение педагогов, которые реализуют данную программу.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа в неделю).

*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

*Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю).

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

*Основные задачи:*

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

*Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях, занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников по изучению истории города, истории страны (экскурсии, развитие школьных музеев, пешие походы, путешествия по стране).

Воспитательные мероприятия в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ гимназии № 105 и рабочих программ классных руководителей.

*Основная цель:* вовлечение обучающихся в единую школьную событийность, формирование чувства сопричастности к родной школе, родному городу, стране.

*Основные направления деятельности* реализуются в рамках рабочих программ классных руководителей, а также деятельности ученических сообществ (Совета обучающихся, отрядов юных инспекторов дорожного движения – ЮИД, волонтерского экологического отряда),

реализации школьных проектов, педагогической поддержки обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

#### **личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения (в зависимости от направления внеурочной деятельности).

#### **метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

— овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

— формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, конкурсы, викторины, проекты, игры и другие формы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

Уровни результатов внеурочной деятельности:

| <b>Первый уровень</b>                                                                                                     | <b>Второй уровень</b>                                                            | <b>Третий уровень</b>                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)                                                                  | Школьник ценит общественную жизнь, получает опыт общественной жизни (3-4 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (5-11 класс)  |
| Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего          | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования. | общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. | школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Режим организации занятий внеурочной деятельности**

Продолжительность учебного периода составляет:

1 классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 - 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 5 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено в вариативной части.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, кроме занятия «Разговоры о важном», которое проводится во всех классах одновременно – еженедельно по понедельникам на 1 уроке и занятий по программе профориентации «Россия – ми горизонты», которое проводится по четвергам.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой; имеется столовая, для организации питания обучающихся, имеется медицинский кабинет.

В гимназии учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к локальной сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и прочим необходимым оборудованием.

### 2.2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА – ГОРОДСКОЙ ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ

С целью организации непрерывного воспитательного процесса в соответствии с нормативно – правовыми документами Комитета по образованию Санкт – Петербурга, создан модуль «Организация летнего отдыха – городской летний лагерь», который основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ гимназии № 105.

Данный модуль предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии



развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания, реализуемые в городском летнем лагере.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности в городском летнем лагере**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОЫ ГОРОДСКОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Модуле программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка;

- 9 июня - День рождения Петра I;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;

- 14 августа - День физкультурника;

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Тематические Дни соотносятся с Днями единых действий. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: «День спорта», «Все на старт!», «Мой мир», «Безопасное лето»;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (продолжительность смены)
  - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности

для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований в рамках Правил поведения внутреннего распорядка для воспитанников летнего лагеря;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода;

- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и

умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий;
- краткосрочные программы по актуальным психолого-педагогическим направлениям, организованные специалистами ЦППМСП и Домов творчества Выборгского района Санкт – Петербурга.

Дополнительное образование осуществляется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.



Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (Спартакиады, День олимпийца, День физической культуры)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выступлений, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио- оформление отрядного пространства, мероприятий, исполнение гимна РФ, выбор репертуара для организации общелагерных мероприятий;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и тематические дни;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

## **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.12. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются пешеходные экскурсии в парковые зоны, тематические экскурсии: экскурсии в музеи, библиотеку (с организацией тематических занятий) и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение: летний городской лагерь расположен в здании ГБОУ гимназии № 105, имеется школьный стадион, детская площадка. В шаговой доступности от лагеря расположены детская библиотека, детская автомобильная площадка (в ДТ Союз), лесопарк Сосновка, музей ГАИ, детский исторический музей.
- режим деятельности: сезонный (летний период) дневного пребывания;
- наличие социальных партнеров (ЦППМСП Выборгского района, Центр спорта, детская библиотека им. Лихачева, Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района, районные Дома творчества)
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (Штат лагеря включает в себя учителей и воспитателей ГПД ГБОУ гимназии № 105, педагогов Домов творчества Выборгского района)

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в летнем лагере**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в летнем лагере:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.2.4. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, подростка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, сформировать активную жизненную позицию, стержневым ядром которой являются патриотические, общечеловеческие ценности.

##### **Направления деятельности классного руководителя.**

###### *1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за детьми в различных видах деятельности и ситуациях;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- мониторинг социальных сетей Интернета обучающихся.

###### *2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.*

Формы и виды деятельности:

- Классные часы в форме мозгового штурма на этапе планирования события
- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти / полугодия/ по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе. В зависимости от возраста обучающихся, особенностей класса, классный руководитель вводит в школьную жизнь своего класса



такие традиции как: День именинника, День взаимопомощи, Шефская помощь младшеклассникам, Наши итоги (в конце каждой четверти / полугодия),

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольного дел);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, для эффективного использования данной информации при организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха на всех этапах общей классной деятельности

### *3. Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление и накопление информации об увлечениях, интересах обучающихся (в форме портфолио, картотеки, карты интересов);
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры - классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Правила нашего класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра...

### *4. Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», карты интересов, картотеки увлечений...;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта с возможным привлечением службы психолого-педагогического сопровождения;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, выделению наставников из числа одноклассников.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, на профилактику правонарушений как в гимназии, так и вне стен школы, мониторинг (по возможности) социальных сетей Интернета обучающихся.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **2.2.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии 105 трансформируется в детско-взрослое самоуправление, где взрослые выполняют роль наставников, помощников.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется на различных уровнях, начиная с личного, заканчивая школьным уровнем. На школьном уровне самоуправление в ГБОУ гимназии № 105 планирует и организует советник по воспитанию совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом ГБОУ гимназии № 105.

#### *Школьный уровень реализуется*

- через деятельность выборного Совета учащихся (с 7 по 11 классы);
- через деятельность школьной ячейки Всероссийской организации «Орлята России»;
- через деятельность школьной ячейки Всероссийского «Движения первых»;
- через деятельность временных творческих Советов общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Дни служения городу», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Мы теперь ученики», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодний спектакль для малышей», «Педагогический дебют», «Минуты памяти», «Последний звонок», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, благотворительные и добровольческие акции для жителей микрорайона, района, города, «8 марта», праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей гимназии, «Последний звонок».
- через работу школьного медиа-центра, в который входят:
  - ✓ *творческие группы и советы по созданию видео- передач, музыкальных поздравлений, отчетов о школьных событиях*, целью которых является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Проводятся тематические передачи: «День защитника Отечества», «День Конституции», «Космос – наше настоящее», «Героическая история нашей страны».
  - ✓ *работа редакции и малых групп по тематическим рубрикам школьной газеты «Вестник гимназии»*. На печатных страницах газеты размещается информация о проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Печатаются первые литературные пробы учеников (стихи, рассказы, эссе...). Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

*На уровне классов самоуправление реализуется:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На данном уровне самоуправления планирование осуществляется классными руководителями с поддержкой психолога и социального педагога.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода школьной и внешкольной деятельности.

Данный уровень предполагает вовлечение в планирование Совета класса при активной поддержке классного руководителя.

## **2.2.6. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Воспитательное пространство ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт - Петербурга представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных петербуржцев во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом Выборгского района и всего города, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда города обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения жителей Санкт - Петербурга: чувство любви к родному городу, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, традициям, культуре. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родной гимназии, родного города.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в

них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном .

*На внешкольном уровне:*

Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах: «Война. Блокада. Ленинград», «Старт в науку», «Выборгская сторона. Адреса...», а также в конкурсах, фестивалях, инициированных органами местного самоуправления и района: вручение медалей ветеранам, концерты для жителей микрорайона, для обучающихся Центра социальной поддержки инвалидов Выборгского района.

*На школьном уровне.*

- *Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

«День гимназиста» – церемония награждения учеников гимназии – победителей районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок, соревнований.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Посвящение в гимназисты» – праздник вступления пятиклассников в среднее звено школы. Праздник традиционно проводят ученики 10 классов: наставляют пятиклассников, рассказывают о традициях гимназического обучения в Петербурге, в нашей гимназии. Пятиклассникам вручаются элементы парадной гимназической формы: галстуки с символикой гимназии. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

«День памяти начала блокады в Ленинграде» – цикл мероприятий с 7 по 10 сентября (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город. Классные часы и минуты памяти в 1-8 классах проводят старшеклассники.

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы классного и школьного самоуправления – старосты (лидеры) – в классных коллективах и Совет учащихся гимназии. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*«Дни добровольного служения городу»* - проводятся в октябре и апреле в дни общегородских субботников. В эти же дни в гимназии организуется сбор макулатуры. Мероприятия призваны объединять всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) для решения вопросов благоустройства, формирования экологического отношения к природе.

*«Ленинградский день победы»* - – цикл мероприятий с 20 по 30 января (общешкольная линейка, концерт, классные часы, открытые экскурсии в школьном музее, выставки детских рисунков, уроки мужества, экскурсии, посещение музеев и творческие отчеты о посещениях, экскурсиях), посвященный Дням прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город, свою страну.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь...», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

*«Педагогический дебют»* – традиционный день (окончание 1 четверти), которую готовят учащиеся 11 классов совместно с педагогами. Ученики проводят уроки в 1-10 классах в нестандартных формах (викторины, игры, соревнования, квесты, дискуссии, дебаты, игровые ситуации...), показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких обыденных ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для 11-ти классников участие в этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению.

*«Новогоднее сумасшествие»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Школьные спортивные турниры»* – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*«Конференция «Защита проектов старшеклассников»* - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета «Проектная деятельность». Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьезную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности.

*«Последний звонок»* – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят более 200 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям.

*На уровне классных коллективов:*

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой «Вестник гимназии»;

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Букварём»* – торжественные церемонии, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского... поведения* – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе.

*Праздники, посвящённые Новому году, 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, которое готовят ученики, родители (в младшей школе). При организации, подготовке, участии в праздниках обучающиеся учатся самостоятельности, ответственности, развивают коммуникативные умения, получают практику публичных выступлений.

*На индивидуальном уровне.*

*Вовлечение* каждого ученика в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

## **2.2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным



учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования.

*На школьном уровне:*

*1. Участие родителей в управлении гимназией:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

*2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности.

- Семейные клубные занятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому. Такие занятия проводятся, в основном, в классах начальной школы.

- Дни открытых дверей, когда при посещении родителями гимназии, они могут получить консультации от всех педагогов, преподающих у их детей, понять общую независимую картину обучения ребенка в школе.

*3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- Родительские конференции, формат которых всё чаще выносится в родительские чаты, где родители могут задать интересующие их вопросы, подробно познакомиться с представленной информацией и получить дополнительную
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному

образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

*На индивидуальном уровне:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

## **2.2.8. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С 2023 года в ГБОУ гимназии № 105 реализуется работа профориентационного минимума на основном уровне, объем которого составляет не менее 60 часов в учебном году. Эта работа осуществляется через:

- Программу внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю;
- Организацию воспитательных мероприятий (в том числе на платформах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ») – до 1 часа в неделю;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – до 1 часа в четверть;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах – до 1 часа в четверть;
- участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах (по Плану района);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – до 1 часа в четверть;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии – до 1 часа в четверть.

## **2.2.9 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Профилактическая работа в ГБОУ гимназии № 105 призвана организовать деятельность педагогического коллектива для создания эффективной профилактической среды обеспечения, безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Для выявления состояния уровня безопасности несовершеннолетних ежегодно проводятся исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное, тревожное поведение, противоправное поведение и др.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется в ГБОУ гимназии № 105 по следующим направлениям (планам):

- профилактика потребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- профилактика суицидального поведения, обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика детского дорожного транспортного травматизма;

- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование гражданско – правовой сознательности и патриотических чувств

Деятельность в области безопасности детей и подростков включает в себя три уровня профилактической работы:

- первичная профилактика - предупреждение возникновения различных факторов риска, недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения, которое реализуется через вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами; организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактике правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- вторичная профилактика - вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, которая нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Вторичная профилактика в ГБОУ гимназии № 105 предполагает проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) для ГБОУ гимназии № 105 в рамках реализации Программы воспитания не свойственно.

- третичная / специальная профилактика (работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацеленная на недопущение рецидива и максимально возможный положительный результат для ГБОУ гимназии № 105 также не свойственна.

Профилактика потребления несовершеннолетними наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения , а также профилактика противоправного поведения включает в себя такие формы работы как: проведение социально-психологического тестирования по предмет выявления вовлечения несовершеннолетнего в потребление наркотических средств и психоактивных веществ; организацию профилактических мероприятий в форме кинолекториев, проектной деятельности, классных диспутов, участие в районных, городских конкурсах по профилактической работе. Положительно зарекомендовала себя практика подготовки и демонстрации перед ровесниками театрализованных и агитаторских проектов, в которых наглядно демонстрируются альтернативные модели поведения, которые помогают подросткам быть стойкими в своих положительных убеждениях и поступках. Данные направления профилактической работы корректируются ежегодно и соотносятся с аналогичными Планами Комитета по образованию.

План профилактики суицидального поведения соотносится с ежегодным Планом Комитета по образованию по профилактике данного вида поведения. Включает в себя проведение мероприятий в обучающимися (обсуждений о ценности человеческой жизни, об умении противостоять трудностям и находить альтернативы, занятий, обучающих несовершеннолетних анализировать своё поведение и поведение окружающих, действовать в опасных для жизни ситуациях грамотно); круглых столов, встреч с педагогами, направленных на повышение компетенций в области профилактической работы; бесед

групповых и индивидуальных в родителями несовершеннолетних.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся. В ГБОУ гимназии №105 данное направление реализуется:

на внешкольном уровне:

- участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», Акции «Безопасный путь домой», «Скорость не главное», «Безопасное лето»...)

на уровне гимназии:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

На уровне общего и среднего образования по данному направлению

- организована ежегодная деятельность отряда ЮИД;
- организована работа по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- проведение инструктажей, бесед, классных часов;
- проведение занятий в младших классах старшими – учениками отряда ЮИД, активистами «Движения первых», наставниками по программе «Орлята России».
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- проведение внеклассных занятий с использованием метода проектирования.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработан безопасный маршрут «дом-школа-дом»;
- разрабатываются и проводятся праздники по ПДД («Посвящение в пешеходы», «По дороге с правилами»);
- проводятся тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- организована деятельности Родительского патруля.

- проводятся практические занятия по правилам дорожного движения;
- организуются тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проводятся экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Внешними партнерами по реализации направления «Профилактика и безопасность» являются:

Дом детского и юношеского творчества Выборгского района СПб;

- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района СПб;
- 19 отдел полиции УМВД по Выборгскому району СПб;
- Отдел ГИБДД по Выборгскому району Санкт – Петербурга;
- Городская наркологическая больница № 1
- Дом творчества «Мир»
- Дом творчества «Современник»
- Дом творчества «Олимп»
- ЦППМС Выборгского района СПб

## **2.2.10 ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ**

Экскурсии, путешествия, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Санкт – Петербург - город с богатейшим культурно-историческим прошлым. Историей города наполнены не только его культурные и военно-исторические памятники. Общение с духовным и культурным богатством города может стать основой диалога с современным молодым поколением.

Являясь жителями Санкт–Петербурга школьники имеют широкие возможности использовать культурный потенциал города, пригородов, расширять свой кругозор, изучать историю, культуру родного города.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи (Государственный Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии, музей Арктики и Антарктики, артиллерийский Музей, Военно-морской музей и т. д.) , на предприятия (фабрика им. Самойловой, киностудия Ленфильм, объединение Петрохолод, мебельное производство и т. д. ) Санкт – Петербурга, на природу (досуговые, природоведческие);
- тематические экскурсии и путешествия: литературные, исторические, краеведческие, патриотические, организуемые учителями и родителями школьников по Санкт – Петербургу (связанные с творчеством писателей и поэтов, рассказывающие об архитектуре Санкт – Петербурга и его зодчих, исторических событиях, военных событиях...), в другие города России и страны Европы для углубленного изучения отдельных тем, событий произошедших исторических событий, историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны города, области, России, мира;
- походы, пешие прогулки (однодневные, 2х дневные), организуемые учителями физической культуры, классными руководителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### 2.2.11 ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Вестник гимназии», школьные видео- передачи, концерты) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;



- школьная газета «Вестник гимназии», на страницах которой ими размещаются материалы о учителях, интересных событиях жизни гимназии, литературные пробы: авторские рассказы, эссе, репортажи, стихи на различные темы;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей; участники медиациентра, создают видеосюжеты с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях и видео-канал с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## 2.2.12 ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

«Музей истории 105 школы» был открыт в мае 2006 года. Профиль музея – краеведческий. Музей истории школы был аттестован в 2006 году, имеет официальный статус - «Школьного музея образовательного учреждения». С 2020 года музей включен в реестр Всероссийского Центра детско-юношеского туризма и краеведения (<https://xn--h1ablngdde3e2a.xn--p1ai/museums>). С 2024 года в гБОУ гимназии № 105 создан также музей одного экспоната, включающий в себя информационный стенд «Выпускники гимназии 105 – герои СВО». Данный экспонат размещен в помещении детских инициатив, предполагается его дальнейшее расширения.

Музей истории школы обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на детей. Участие в поисково-исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и уникальные факты из жизни школы, района города, осознать взаимосвязь своего образовательного учреждения с историей города. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию.

Школьный музей дает возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, обобщать, сопоставлять факты и др. Беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий – ветеранами – блокадниками, бывшими ученикам и учителями школы, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными экспонатами, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре города, района, учатся понимать, как история конкретного образовательного учреждения связана с историей страны, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие родной школы.

Экспозиция школьного музея посвящена истории образовательного учреждения, включает в себя около 750 документов и предметов основного фонда. Всего школьный музей насчитывает около 900 документов, книг, экспонатов. Среди этих материалов часть составляют документы из школьного архива, фотодокументы, которые собирались учителями и учащимися школы, начиная с 40-х годов XX века. Много материалов, рассказывающих о школьной жизни в годы войны.

*Главные задачи деятельности школьного музея:*

- изучить в полной мере историю образовательной деятельности гимназии № 105, особо уделить внимание военному периоду работы школы;
- исследовать особенности образования в нашей стране на примере уклада жизни школы;
- вести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея.
- раскрыть способности учащихся, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
- воспитывать культуру общения с людьми разных поколений;
- вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности учителей и учеников гимназии;
- на базе музея проводить уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны и труда, а также экскурсии по тематике музея;
- развивать информационно-коммуникативные способности учащихся.

С 2024 года открыт музей одного экспоната, который включает в себя информационный стенд «Герои СВО – выпускники 105 гимназии». Стенд расположен в кабинете детских общественных инициатив «Движение первых».

Музей истории школы функционирует весь учебный год. В нем проводятся экскурсии для учащихся, родителей и гостей гимназии. Экскурсии проходят как на русском, так и на иностранных языках. По экспозиции музея разработано несколько экскурсий: обзорная - «105 школа – вчера, сегодня, завтра» - о школьной жизни с 40-х годов до наших дней, тематические - «105 блокадная школа» - о жизни школы во время войны и блокады и «Прорыв блокады Ленинграда». Экскурсии проводят учащиеся гимназии. Актуальной формой работы экскурсоводов становятся виртуальные экскурсии, которые проводятся вне стен музея, посредством ИКТ, что позволяют проводить экскурсионную работу в обычных учебных классах.

Музей истории школы является местом для проведения уроков мужества, посвященных памятным дням города и страны:

- Дню начала блокады (8 сентября),
- Дню прорыва блокады Ленинграда (18 января),
- Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января),
- Дню защитника Отечества (в феврале),
- Дню Победы (в мае).

Работа школьного музея включает разнообразные механизмы реализации деятельности:

- соединение познавательного содержания с исследовательской деятельностью. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности, а в ходе поисковой, исследовательской деятельности – основам научной организации труда: учащиеся постигают азы исследовательской деятельности, учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем.

- *Поисковый метод.* Поиск краеведческого материала является самой увлекательной частью работы музея. Работа в библиотеке, переписка с архивами, изучение периодической печати, знакомство с вещевыми, изобразительными объектами наследия – один из путей сбора историко-краеведческого материала. Другими вариантами поисковой работы являются встречи с ветеранами, участниками исторических обществ, бывшими выпускниками и учителями школы.

- Использование в деятельности музея *разнообразных традиционных приемов и форм учебной и внеурочной работы*: музейных уроков, экскурсий, семинаров, научно-практических конференций, шефской помощи ветеранам и т. д..

В деятельности школьного музея используются различные инновационные технологии:

- **Проектная технология.** Она наиболее часто используется в школьном музее. Технология проекта позволяет расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации. Учащиеся используют данные, обсуждают, исследуют проблему, учатся работать с различными источниками информации, используют компьютерную технику. Использование метода проектов позволяет развивать коммуникативные навыки учащихся, повышает уверенность в собственных силах, развивает исследовательские способности, умение походить к проблеме с научной точки зрения.

- **Информационные технологии.** Результатом проектной и исследовательской деятельности может стать мультимедийная презентация, которая впоследствии используется как учебный материал на уроке или внеурочном занятии в музее и позволяет создать информационное пространство музея. Для сбора материала по теме используются возможности сети Интернет.

- **Игровые технологии.** Они используются при проведении игры «Помним и гордимся», когда учащиеся участвуют в викторине. При подготовке литературно-музыкальных композиций на основе документов экспозиции школьного музея, используется и театрализация.

- **Интерактивная технология.** Данная технология направлена на включение ученика в музейную реальность. Главный принцип этой технологии- человек запоминает только то, что делает. Наиболее часто она используется при работе с младшими школьниками при проведении таких занятий как «Завтрак в блокадной школе», «Первый учебный день в блокадной школе».

Таким образом, в процессе работы школьного музея реализуются такие направления воспитательной работы как:

- духовно-нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание;
- создаются условия для музейного школьного образования учащихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кадровый состав ГБОУ гимназии № 105 по реализации задач воспитания в соответствии со штатным расписанием представлен следующими специалистами:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - 2
- социальный педагог – 1
- педагог-психолог – 1
- советник по воспитанию – 1
- руководитель ОДОД - 1
- классный руководитель – 22
- педагог- организатор – 3

Все специалисты имеют высшее педагогическое образование, опыт работы по решению воспитательных задач от 3 до 20 лет и более.

Общее руководство воспитательной деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители в своих классных коллективах реализуют «Рабочие программы классного руководителя», которые утверждаются на методическом объединении классных руководителей 1 раз в год. Рабочие программы по своим направлениям деятельности на 1 учебный год составляют и реализуют советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

В ГБОУ гимназии № 105 функционируют:

- Штаб воспитательной работы, в состав которого входят следующие специалисты: зам. директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, руководитель ОДОД, классные руководители – 3 чел., педагог – организатор (по связи с детскими общественными организациями) – 1 чел., педагог-психолог, педагог – организатор (реализующий общешкольные мероприятия) – 2 чел.
- психолого-педагогическая служба, решающая вопросы реализации задач воспитания для обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке и сопровождении;
- комиссия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, разрешающая вопросы профилактики и коррекции проявлений девиантного поведения среди обучающихся.

### **3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Деятельность специалистов ГБОУ гимназии № 105, решающих задачи воспитания обучающихся закреплена в следующих нормативных актах:

- Должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога – организатора;
- Положения ГБОУ гимназии № 105:
  1. Кодекс этики и служебного поведения работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  2. Положение о библиотеке Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  3. Положение о взаимодействии гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  4. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  5. Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт – Петербурга
  6. Положение о дежурстве Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  7. Положение о Дне здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  8. Положение о Дне самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  9. Положение о защите персональных данных обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  10. Положение о здоровьесберегающей деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  11. Положение о классном руководстве Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  12. Положение о комиссии по расследованию и учёту несчастных случаев с обучающимися Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  14. Положение о конфликте интересов работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  15. Положение о методических объединениях Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  16. Положение о Педагогическом совете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга

17. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
18. Положение о порядке организации безопасных перевозок организованных групп детей автобусом и железнодорожным транспортом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
19. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
20. Положение о порядке расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
21. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
22. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
23. Положение о правилах поведения обучающихся в школе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
24. Положение о процедуре выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
25. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
26. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
27. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
28. Положение о режиме занятий обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
29. Положение о родительском комитете Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
30. Положение о Службе здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга

31. Положение о Совете обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  32. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  33. Положение о Совете родителей (законных представителей) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  34. Положение о создании условий охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  35. Положение о школьной службе медиации (примирения) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  36. Положение о школьной форме и внешнем виде гимназистов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  37. Положение о школьном музее Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  38. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  39. Положение об организации контрольно-пропускного режима и правилах поведения посетителей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  40. Положение об основных образовательных программах общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
  41. Правила внутреннего распорядка обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №105 Выборгского района Санкт-Петербурга
- Планы воспитательной работы на текущий учебный год по направлениям:
    - гражданско- правовое воспитание;
    - патриотическое воспитание;
    - профилактика правонарушений;
    - пропаганда здорового образа жизни;
    - профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ;
    - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
    - профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи;
    - профилактика экстремизма в среде молодежи;
    - профилактика терроризма в молодежной среде.
  - Договоры с организациями-партнерами:
    - Дом детского и юношеского творчества Выборгского района СПб;
    - ЦППМС Выборгского района СПб;



- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района СПб;
- 19 отдел полиции УМВД по Выборгскому району СПб;
- СПб ГПУ им. Петра Великого;
- СПб ГПУ им. Герцена;
- Дом творчества «Мир»
- Дом творчества «Современник»
- Дом творчества «Олимп»

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Требования и возможности ГБОУ гимназии № 105 к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями представлены в «Паспорте доступности образовательной среды организации», действующем до 2025 года.

В 2024-2025 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ гимназии № 105 нет.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в ГБОУ гимназии № 105: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио в классах собирается портфолио классного коллектива.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в гимназии № 105 воспитательного процесса осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной

работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса по основным целевым направлениям задач воспитания.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе выездных мероприятий;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организованных событий с использованием потенциала школьного музея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учреждения и организации, с которыми осуществляет взаимодействие

ГБОУ гимназия № 105



