Утвержден
Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 24.03.2025

Представлен
Директором
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____О.И.Лозин
Приказ № 172 от 11.04.2024

Директор ГБОУ гимназия №105 Лозин Олег Ионович
2025.04.11 09:38:42+03'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2024 год

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Федеральный законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации; Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»; Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации»

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ГБОУ гимназией № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году;
- итоги внешнего мониторинга (ВПР), проводимого в 2024 году;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2024 году;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами гимназии

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194223, Санкт-Петербург, ул.Орбели, д.24, литера А

Тел./факс: 552-59-88

E-mail: ***info.gim105@obr.gov.spb.ru***

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 456 от 01 марта 2012 года, срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 447 от 17.02.2014 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000426

Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы

В 2024 году педагогический коллектив ставил перед собой следующую

Цель: Обеспечение качественного, бесплатного, доступного общего образования для граждан с учетом их способностей, желаний и возможностей в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС
- получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- увеличение количества участников профессиональных конкурсов для педагогических работников.
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очное, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции «COVID-19»

Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Лозин Олег Ионович	Директор
2.	Бурак Наталия Витальевна	Заместитель директора по УВР
3.	Голубев Алексей Станиславович	Заместитель директора по УВР
4.	Лукша Светлана Витальевна	Заместитель директора по ВР
5.	Ильина Юлия Николаевна	Заместитель директора по АХР
6.	Литенкова Яна Владимировна	Заместитель директора
7.	Курепанова Татьяна Николаевна	Заведующий отделением дополнительного образования

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор.** Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Выборгского района Санкт-Петербурга и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.
В образовательном учреждении функционируют:
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО классных руководителей
- МО учителей физической культуры и ОБЗР

Служба сопровождения позволяет:
- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся гимназии.
В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:
- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся гимназии, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместителей директора по ВР.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.
Задачами Службы здоровья являются:
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.
На 2024 была поставлена **цель**:
содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
4. выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;
5. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.
Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х классов была проведена диагностика с целью выявления готовности первоклассников к школьному обучению. В 5-х классах также была проведена первичная диагностика.
С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии; обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ.
Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.
Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.
Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. Применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.
Проведено 18 групповых диагностик по исследованию:
- уровня адаптации учащихся 1-х,5-х классов,
- социометрические методики на выявление групповых отношений 4-6 классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов,
- преобладающего вида памяти 1- 5классы,
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности

Проведено 23 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствие, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, о характерологическое описание подростка, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.
С результатами и рекомендациями были ознакомлены классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.
После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам

Консультирование проводилось как групповое, так ииндивидуальное, в основном по запросам:
Педагогов (12 консультаций**)** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, , проблемы личного характера и др.).
родителей (37 консультаций**)** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
учащихся (43 консультаций**)** (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся).
Всего проведено 68 консультации педагогов, родителей и учащихся.
Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.
Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:
Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период.
Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
Проблемы межличностных отношений;

Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
Особенности развития на разных возрастных этапах;
Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти;
Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.
Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы содержит:
Нормативно-правовую документацию
Рабочие журналы
Папки с результатами диагностических обследований
Программы и конспекты коррекционно-развивающих,
Папки с рекомендациями для родителей и педагогов
Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.
Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:
Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом гимназии, годовым календарным учебным графиком, планом воспитательной работы, программой воспитания и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом законодательства РФ и Уставом гимназии.

Численный состав начальной школы: 259 человек;

Численный состав основной школы: 314 человек;

Численный состав средней школы: 105 человек.

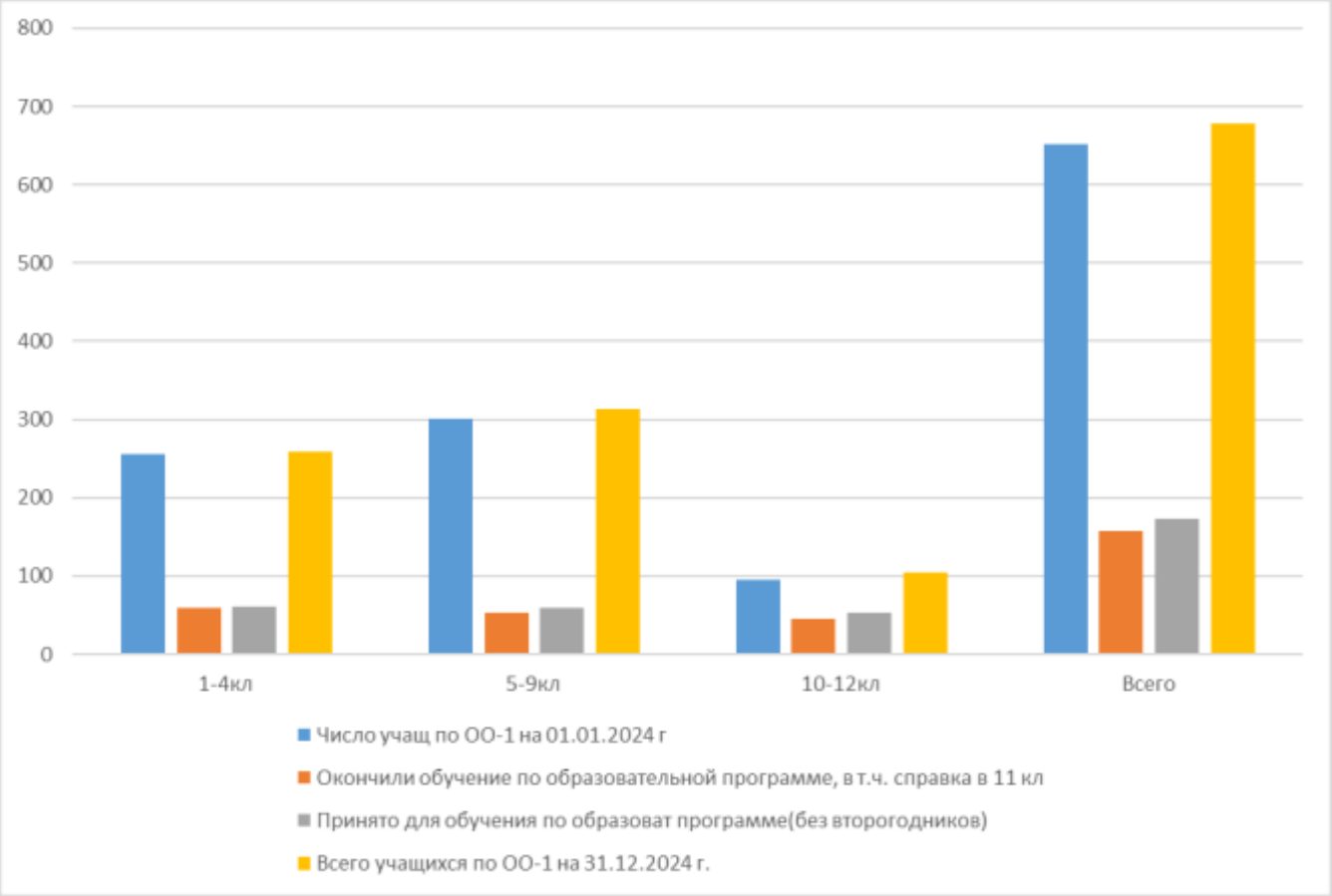
2.1. Контингент обучающихся

Социальный статус семей обучающихся.

Численность обучающихся по различным категориям в соответствии с данными социального паспорта гимназии:		
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	1 полуг. 2024	2 полуг. 2024
Обучающиеся - инвалиды	5	6
Обучающиеся с ОВЗ	0	0
Обучающие на дому (по мед. показаниям)	1	1
Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0	0
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	7	0
Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	17	28
Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
Со сверстниками	5	5
С родителями	0	0
С педагогами	0	0
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0	0
Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0	0
Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0	0
Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0	0
Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0
Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0	0
Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Выборгскому району:	0	1

Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		1 полуг. 2024	2 полуг. 2024
1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0	0
2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0	0
3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Выборгскому району:	0	0
4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7	9
5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0	0
6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога- психолога	2	3
7	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	2	3
Группы детей по социальному положению в семьях			
8	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	5	4
9	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	93	77
10	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2	2
11	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	5	4
12	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0	0
13	Дети из неблагополучных семей	0	0
14	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0	0
15	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0	0
16	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле			
17	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0	0
18	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0	0
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)			
19	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0	0
20	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Выборгскому району	0	0
21	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Выборгскому району)	0	0
22	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0	0
23	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0	0

Контингент обучающихся

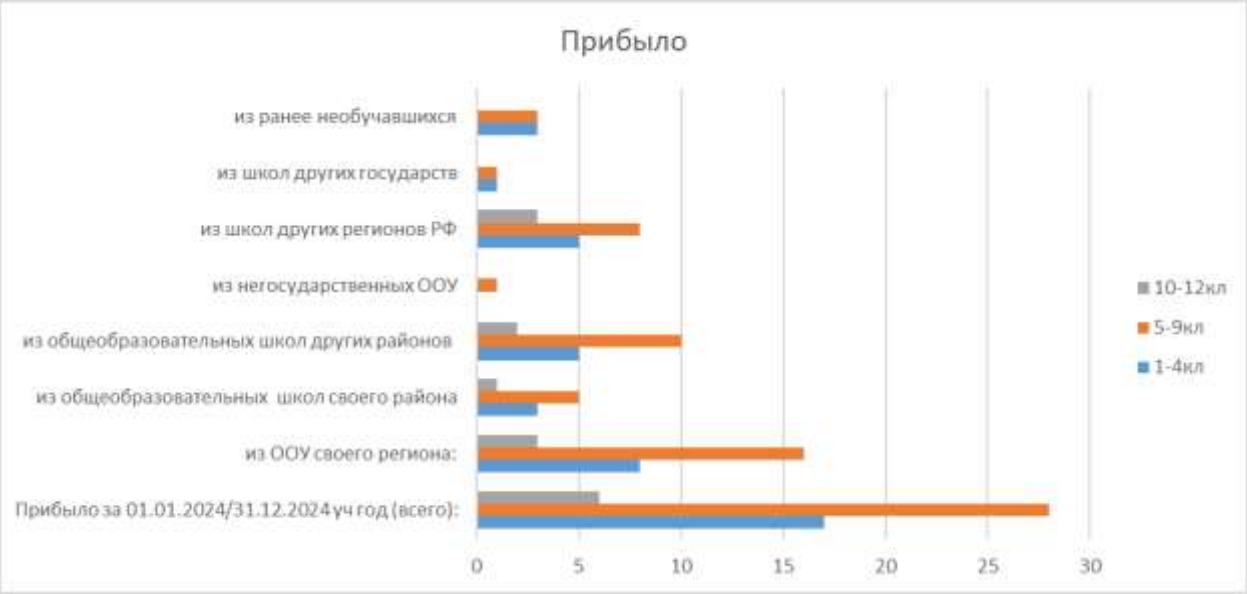


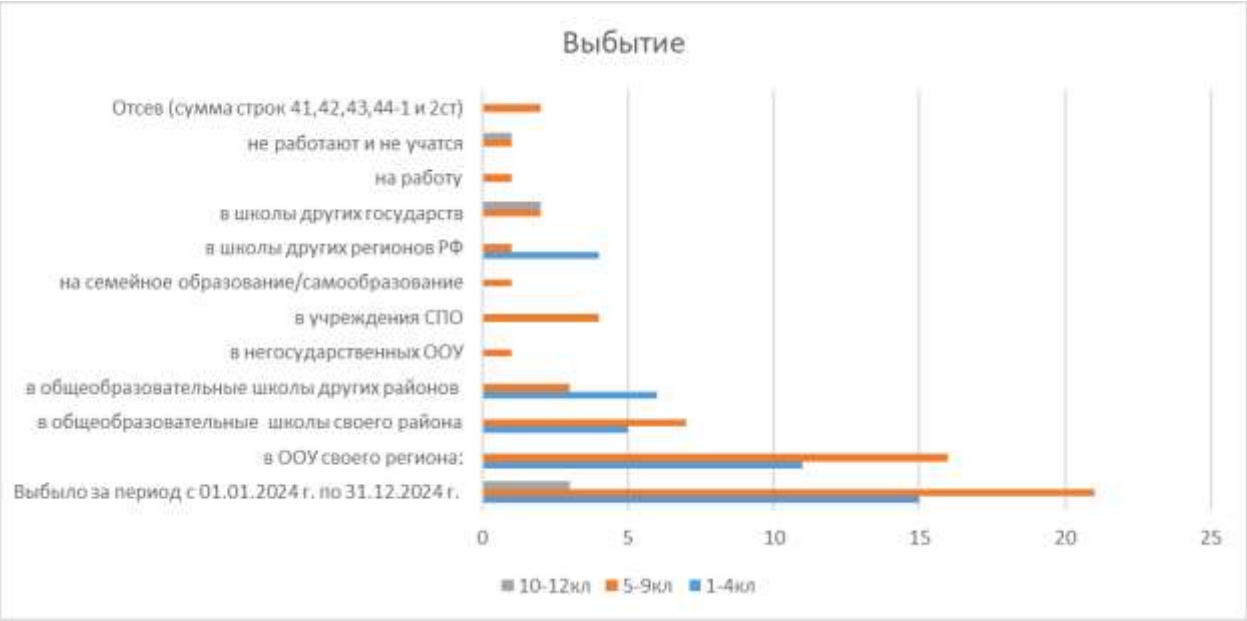
- Количество обучающихся – 678 человек;
- Возраст обучающихся от 7 лет до 18 лет;
- Количество учебных классов - 22 класса.

Движение обучающихся в 2024 году

Наименование позиций	1-4кл	5-9кл	10-11кл	Всего
1	3	4	5	6
Число учащихся по ОО-1 на 01.01.2024 г	255	301	95	651
Окончили обучение по образовательной программе, в т.ч. справка в 11 кл	59	53	46	158
Принято для обучения по образовательной программе(без второгодников)	61	59	53	173
Прибыло за 01.01.2024/31.12.2024 уч год (всего):	17	28	6	51
из ООУ своего региона:	8	16	3	27
из общеобразовательных школ своего района	3	5	1	9
из общеобразовательных школ других районов	5	10	2	17
из коррекционных школ и классов своего района	0	0	0	0
из коррекционных школ и классов других районов	0	0	0	0
из вечерних школ и центров образования своего района	0	0	0	0

из вечерних школ и центров образования других районов	0	0	0	0
из негосударственных ООУ	0	1	0	1
из кадетских корпусов, Суворовского, Нахимовского училища, учреждений культуры и спорта, осуществляющих общеобразовательную подготовку	0	0	0	0
из учреждений СПО	0	0	0	0
из спецшкол и ПУ для подростков с девиантным поведением	0	0	0	0
с семейного образования/самообразования	0	0	0	0
из других ООУ	0	0	0	0
из школ других регионов РФ	5	8	3	16
из школ других государств	1	1	0	2
из ранее не обучавшихся	3	3	0	6
из ранее отчисленных в учреждения временного пребывания	0	0	0	0
Выбыло за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.	15	21	3	39
в ООУ своего региона:	11	16	0	27
в том числе без подтверждающих документов	0	0	0	0
в общеобразовательные школы своего района	5	7	0	12
в общеобразовательные школы других районов	6	3	0	9
в коррекционные школы и классы своего района	0	0	0	0
в коррекционные школы и классы других районов	0	0	0	0
в вечерние школы и центры образования своего района	0	0	0	0
в вечерние школы и центры образования других районов	0	0	0	0
в негосударственных ООУ	0	1	0	1
в кадетские корпуса, Суворовские, Нахимовские училища, учреждений культуры и спорта, осуществляющих общеобразовательную подготовку	0	0	0	0
в учреждения СПО	0	4	0	4
в спецшколы и ПУ для подростков с девиантным поведением	0	0	0	0
на курсы	0	0	0	0
на семейное образование/самообразование	0	1	0	1
в школы других регионов РФ	4	1	0	5
в том числе без подтверждающих документов	0	0	0	0
в школы других государств	0	2	2	4
в том числе без подтверждающих документов	0	0	0	0
исключены за недостойное поведение (с 15 лет)	0	0	0	0
на работу	0	1	0	1
не работают и не учатся	0	1	1	2
отчислены по неуспеваемости	0	0	0	0
по другим причинам, в том числе:	0	0	0	0
в семью	0	0	0	0
по достижении 18 лет	0	0	0	0
в учреждения соц. обеспечения	0	0	0	0
по причине длительной болезни	0	0	0	0
в связи со смертью	0	0	0	0
Отсев (сумма строк 41,42,43,44-1 и 2ст)	0	2	0	2
Всего учащихся по ОО-1 на 31.12.2024 г.	259	314	105	678





2.2. Режим работы образовательной организации

1. **Начало учебного года:**	1 сентября 2023 г.
2. **Окончание учебного года:**	31 августа 2024 г.
3. **Начало учебных занятий:**	1-11 классы – 9:00 час.
4. **Окончание учебных занятий:**	1 класс –12:45 – 4 урока; 2,3,4 классы – 12:45 – 4 урока; 13:50- 5 уроков

5-11 классы – 13:50- 5 уроков;
14:45 – 6 уроков; 15:45 – 7 уроков

5. **Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену

6. **Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 недели;
2-4 классы – 34 недели;
5-11 классы – 34 недели

7. **Режим работы гимназии:** 1-11 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

8.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1-4 классов:

	Дата		**Количество учебных недель**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1 четверть	01.09.2023 г.	28.10.2023 г.	8
2 четверть	07.11.2023 г.	30.12.2023 г.	8
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11
3 четверть (1кл.)	09.01.2024 г. 19.02.2024 г.	09.02.2024 г. 22.03.2024 г.	10
4 четверть	01.04.2024 г.	26.05.2023 г.	7

8.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов:

	Дата		**Количество учебных недель**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1 четверть	01.09.2023 г.	28.10.2023 г.	8
2 четверть	07.11.2023 г.	30.12.2023 г.	8
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	11
4 четверть	01.04.2024 г.	26.05.2023 г.	7

8.3. Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классов:

	Дата		**Количество учебных недель**
	Начало полугодия	**Окончание полугодия**	
1 полугодие	01.09.2023 г.	30.12.2023 г.	16
2 полугодие	09.01.2024 г.	26.05.2023 г.	18

8.4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Осенние	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
Зимние	31.12.2023 г.	08.01.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	9 дней
Летние	27.05.2023 г.	31.08.2024	

9. Продолжительность уроков и перемен:

Для 1-х классов (сентябрь-октябрь)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 35 мин	9:00 – 9:35 9:35 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 35 мин	9:55 – 10:30	
Динамическая пауза	10:30 – 11:10	40 мин
3 урок - 35 мин	11:10 – 11:45	
Перемена		15 мин
4 урок - 35 мин (проводится в нетрадиционной форме: прогулки, тематические экскурсии по предмету)	12:00 -12:35 12:35 – 12:45	Динамическая пауза

Для 1-х классов (ноябрь-декабрь)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 35 мин	9:00 – 9:35 9:35 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 35 мин	9:55 – 10:30	
Динамическая пауза	10:30 – 11:10	40 мин
3 урок - 35 мин	11:10 – 11:45	
Перемена		15 мин
4 урок - 35 мин	12:00 -12:35 12:35 – 12:45	Динамическая пауза

Для 1 –х классов (январь – май)

Продолжительность уроков.	Время.	Продолжительность отдыха
1 урок - 40 мин	9:00 – 9:40 9:40 – 9:45	Динамическая пауза
Перемена		10 мин
2 урок - 40 мин	9:55 – 10:35	
Динамическая пауза	10:35 – 11:15	40 мин
3 урок - 40 мин	11:15 – 11:50	
Перемена		10 мин
4 урок - 40 мин	12:00 -12:40 12:40 – 12:45	Динамическая пауза

Для 2-11-х классов

1 УРОК	**9:00- 9:45**	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
2 УРОК	**9:55- 10:40**	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
ЗУРОК	**10:55 -11:40**	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
4 УРОК	**12:00 -12:45**	ПЕРЕМЕНА 20 МИН
5 УРОК	**13:05 -13:50**	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
6 УРОК	**14:00 -14:45**	ПЕРЕМЕНА 15 МИН
7 УРОК	**15:00 -15:45**	ПЕРЕМЕНА 10 МИН
8 УРОК	**15:55 -16:40**	

- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.
- В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится: начальное общее образование (2-4 кл.) и основное общее образование (5-9 кл.)– за четверти; среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 17 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Содержание контрольных работ, итоги и анализы контрольных работ обсуждаются и утверждаются на МО и доводятся до сведения администрации.

Сроки проведения промежуточной аттестации за четверть

Класс	Сроки проведения
2- 4 кл.	1 четверть – 25.10.2023
	2 четверть – 27.12.2023
	3 четверть – 20.03.2024
	4 четверть – 22.05.2023

Класс	Сроки проведения
5- 9 кл.	1 четверть – 25.10.2023
	2 четверть – 27.12.2023
	3 четверть – 20.03.2024
	4 четверть – 22.05.2023

Сроки проведения промежуточной аттестации за полугодие

Класс	Сроки проведения
10 - 11кл.	1 полугодие – 27.12.2023
	2 полугодие – 22.05.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации за год

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
2 -3 классы	Математика	Апрель-май 2024	Контрольная работа
2-3 классы	Русский язык	Апрель-май 2024	Контрольный диктант

4 классы	Русский язык	Апрель 2024	ВПР
	Математика	Апрель 2024	ВПР
	Окружающий мир	Апрель 2024	ВПР

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
5 класс	Математика	Апрель-май 2024	ВПР
	Русский язык	Апрель-май 2024	ВПР
6 класс	Русский язык	Апрель-май 2024	ВПР
	Математика	Апрель-май 2024	ВПР
7 класс	Математика	Апрель-май 2024	ВПР
	Русский язык	Апрель-май 2024	ВПР
8 класс	Математика	Апрель-май 2024	ВПР
	Русский язык	Апрель-май 2024	ВПР

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
10 класс	Математика	Апрель-май 2024	Контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	Май 2024	Сочинение

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

В выпускных 9 и 11-х классах в марте - апреле проводятся репетиционные работы в плане подготовки к ГИА.

12. Количество классов-комплектов в каждой параллели (всего 22 класса):

1-ый класс – 2 2-ой класс – 2 3-ий класс – 2 4-ый класс – 2

5-ый класс – 2 6-ой класс - 2 7-ой класс – 2 8-ой класс – 2

9-ый класс – 2 10-ый класс – 2 11-ый класс - 2

13. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ гимназии № 105:

Наименование образовательных программ	**Кол.классов**	**Кол.классов**	**Кол.классов**
Общеобразовательная программа начального общего образования	**8**		
Общеобразовательная программа основного общего образования		**10**	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			**4**

14. Режим работы группы продлённого дня:

Понедельник – пятница : 12.45 – 18.00

15. Режим работы ГБОУ гимназии 105

Понедельник – пятница 8.00 – 18.00

16. Режим работы столовой:

Понедельник – пятница 10.00 – 16.00

2.3. Учебный план образовательной организации на 2023-2024 учебный год

Учебный план начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
Иностранный язык (английский язык)		0	0	1	1	1	1	0	0
Итого		0	0	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		20	20	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		660	660	782	782	782	782	782	782

Учебный план основного общего образования (5-7 классы)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	29	30	30	31	31	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Иностранный язык (английский язык)		1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		2	2	1	1	2	2	2	2	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

Учебный план основного общего образования (8-9 классы)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**									
		5а	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	4	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Итого	27	27	29	29	30	30	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык (английский язык)	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
История и культура Санкт-Петербурга	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Геометрия	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Итого	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

Учебный план среднего общего образования (10-11классы)

10А класса социально-экономический профиль

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**	
		10а	**11а**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Иностранный язык (английский язык)		1	1
Элективные курсы		1	2
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

10 Б класс гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10б	11б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углубленный уровень)	5	5
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык		1	1
Иностранный язык (английский язык) (углубленный уровень)		1	1
Элективные курсы		1	1
Итого		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

11А класса гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык (углубленный уровень)	3	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углубленный уровень)	6	6
Математика и информатика	Математика	4	4
Общественные науки	История (углубленный уровень)	4	4
	Обществознание	2	2
Естественные науки	Астрономия	0	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности	1	1

жизнедеятельности	жизнедеятельности		
-----	Индивидуальный проект	1	1
Итого		29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Информатика		1	1
География		1	1
Обществознание		1	1
Элективные курсы		2	1
Итого		5	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

11 Б класса универсальный профиль

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**	
		10а	**11а**
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык (углубленный уровень)	3	3
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	6	6
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Естественные науки	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Астрономия	0	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1
Итого		28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Иностранный язык (английский язык)		1	1
Информатика		1	1
География		1	1
Истрия		1	1
Физика		1	
Элективные курсы		1	1
Итого		6	5
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

2.4. Сведения об образовательных программах

В образовательной организации действуют 4 образовательные программы:

1. ФГОС 1-4 классы;
2. ФГОС 5-7 классы
3. ФГОС 8-9 классы
4. ФГОС 10-11 классы

Образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранение поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НО всеми обучающимися;
- создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Гимназии и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельного типа. Использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников..

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:
1.Целевой раздел
2.Содержательный раздел
3.Организационный раздел

Срок реализации образовательной программы - 4 года.

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России».

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:
- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми;
- потребность ведения здорового образа жизни.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:
- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Образовательная программа основного общего образования
(5 – 9 классы)

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел ООП

2. Содержательный раздел ООП
3. Организационный раздел ООП

Срок реализации образовательной программы - 5 лет.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования *предусматривает решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования
(10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования регламентирует:
- организационно-педагогические условия и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС СОО;
- содержание образования и комплексные условия освоения ООП СОО;
- процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся;
- процессы управления реализацией образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:
1.Целевой раздел
2.Содержательный раздел
3.Организационный раздел
Срок реализации образовательной программы - 2 года.

Цели образовательной программы:
- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования.
- Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся.
- Личностное развитие обучающихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.
- Создание условий для духовно-нравственного развития, самоидентификации и социализации личности в урочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Основные организационно-педагогические задачи:
- Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закрепленной государственной политики РФ в области образования.
- Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе

Рабочие программы, реализуемые на платной основе в 2024 году:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «МАЛЫШ» (предшкольная подготовка детей 5,5-7 лет)
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Испанский язык» (для 5 классов)
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для начинающих» (по УМК «Fly Highl» для 1 классов)

2.6. Результативность достижений обучающихся

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), распоряжением Комитета по образованию №1072-р от 29.08.2024 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге»., в соответствии с планом работы образовательного учреждения, в целях оптимизации организации и процедуры проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:
- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали

олимпиаду по 23 предметам на школьном этапе. Школьный этап проводился в период с 16 сентября по 23 октября 2024 года по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – для 4-11 классов).

Итоги школьного этапа:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
1.	Астрономия	10-11 класс (0 участника) 5-9 класс (1 участник)	-
2.	Английский язык	10-11 класс (31 участников) 5-9 класс (80 участника)	10-11 класс 4 Победителя 10 Призёров 5-9 класс 7 Победителей 16 Призёров
3.	Испанский язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (4 участника)	10-11 класс 1 Победитель 5-9 класс 1 Победитель 2 Призёра
4.	История	10-11 класс (7 участников) 5-9 класс (17 участников)	10-11 класс 1 Победитель 1 Призёр 5-9 класс 2 Победителя 4 Призёра
5.	Литература	10-11 класс (6 участников) 6-9 класс (19 участников)	10-11 класс 1 Победитель 3 Призёра 5-9 класс 2 Победителя 4 Призёра
6.	Математика	10-11 класс (13 участников) 4-9 класс (103 участника)	10-11 класс 1 Призёр 5-9 класс 3 Победителя 13 Призёров
7.	Обществознание	10-11 класс (24 участника) 5-9 класс (14 участников)	10-11 класс 2 Победителя 3 Призёра 5-9 класс 1 Победитель 2 Призёра
8.	Право	10-11 класс (9 участников) 5-9 класс (2 участника)	10-11 класс 1 Победитель 1 Призёр

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
9.	Русский язык	10-11 класс (21 участник) 4-9 класс (86 участников)	10-11 класс 1 Победитель 2 Призёра 5-9 класс 5 Победителей 16 Призёров
10.	Физика	10-11 класс (7 участников) 5-9 класс (7 участников)	10-11 класс 1 Победитель 2 Призёра 5-9 класс 4 Призёра
11.	Химия	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (6 участников)	5-9 класс 2 Призёра
12.	Биология	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (17 участников)	10-11 класс 1 Призёр 5-9 класс 2 Победителя 4 Призёра
13.	Информатика	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (9 участников)	5-9 класс 1 Призёр
14.	ОБЖ	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (2 участника)	-
15.	Французский язык	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (3 участника)	5-9 класс 1 Победитель
16.	Немецкий язык	10-11 класс (1 участник) 5-9 класс (0 участников)	-
17.	Искусство	10-11 класс (4 участника) 5-9 класс (2 участника)	10-11 класс 2 Призёра 5-9 класс 1 Призёр
18.	География	10-11 класс (5 участников) 5-9 класс (10 участников)	10-11 класс 1 Победитель 5-9 класс 2 Победителя 2 Призёра
19.	Экология	10-11 класс (5 участник) 5-9 класс (4 участников)	10-11 класс 1 Победитель 1 Призёр
20.	Экономика	10-11 класс (6 участников) 5-9 класс (3 участника)	10-11 класс 1 Призёр
21.	Итальянский язык; Китайский язык	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (2 участника)	5-9 класс 1 Призёр
22.	Физическая культура	10-11 класс (1 участников) 5-9 класс (16 участников)	5-9 класс 3 Победителя 4 Призёра
23.	Труд (Технология)	10-11 класс (0 участника) 5-9 класс (1 участник)	5-9 класс 1 Призёр

<u>Выводы:</u>

В 2024 году возросло количество участников школьного тура олимпиады, проделанная работа по популяризации участия проведена успешна.
Ещё раз подтвердился тезис, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время.
Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.
Учителю - предметнику продолжить работу по олимпиадному движению (необходимо изучить материалы олимпиады, скорректировать план работы по ликвидации пробелов в подготовке обучающихся). Рекомендуется отдельные олимпиадные задания или их фрагменты включать в уроки для повышения компетенции обучающихся и привития интереса к изучению предмета.

Рекомендации:
1.При подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2024-2025 учебного года;
2.Систематически использовать работу со справочной олимпиадной литературой;
3.Обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе предметов;
4.Обучить учащихся умению точно отвечать на поставленный вопрос;
5.Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников
ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2023 – 2024, 2024-2025 учебных годах
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Выборгском районе Санкт-Петербурга проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок) и распоряжением Комитета по образованию No1173-р от 20.09.2024 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге».
В этом году обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 17 предметам на муниципальном этапе. Участвовало 93 учащихся. Муниципальный этап проводился в период с 7 ноября по 2 декабря 2024. Среди участников 26 призёров и 4 победителя обучающихся ГБОУ гимназии № 105.

№ п/п	Предмет	Количество участников, призёры и победители
1.	Английский язык	9-11 класс (12 участников) Призёры: Луценко С.Т.; Дворецкий Д.К.; Леднева С.С.; Молоткова В.Ю. 7-8 класс (10 участников) Призёры: Никитина М.М.; Блум Э.С.

№ п/п	Предмет	Количество участников, призёры и победители
2.	Испанский язык	10-11 класс (1 участник) Победитель: Дворецкий Д.К. 5-9 класс (3 участника) Призёр: Котовская А.В.
3.	История	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (2 участника)
4.	Литература	10-11 класс (4 участника) Призёры: Сапрунова М.К.; Морозова М.Ю. Победитель: Луценко С.Т. 6-9 класс (7 участников) Призёры: Зозуля В.А.; Скрипкин И.А.; Ушаков Г.Б.; Панихина С.Я. Победитель: Леоско П.Г.
5.	Математика	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (2 участника)
6.	Обществознание	10-11 класс (2 участника) 5-9 класс (1 участник)
7.	Право	10-11 класс (2 участника) Призёр: Липа А.В.
8.	Русский язык	10-11 класс (7 участников) Призёр: Кузнецова Н.О. 5-9 класс (10 участников) Призёры: Зозуля В.А.; Миткина О.С.; Кудряшов А.М.; Панихина С.Я.
9.	Физика	10-11 класс (3 участника) 5-9 класс (6 участников)
10.	Химия	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (4 участника) Призёры: Сорокина А.А.; Кудиновская А.В.
11.	Биология	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (2 участника)
12.	Французский язык	9-11 класс (0 участников) 7-8 класс (3 участника)
13.	Искусство	9-11 класс (2 участника) 5-9 класс (1 участник) Призёр: Григорьева В.М.
14.	География	10-11 класс (1 участник) Призёр: Фоменко М.Э. 5-9 класс (2 участника)
15.	Экология	10-11 класс (1 участник) Призёр: Морозова М.Ю.
16.	Итальянский язык; Китайский язык	5-9 класс (2 участника)
17.	Физическая культура	10-11 класс (0 участников) 5-9 класс (3 участника) Победитель: Василюк Я.А. Призёры: Василюк В.А., Петров Д.А.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 обучающиеся

ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 4 предметам. Среди 5 участников 2 призёра.

№ п/п	Предмет	участники, призёры и победители регионального этапа
1.	Английский язык	10-11 класс Призёр: Дворецкий Д.К. Участник: Анисимова А.И.
2.	Испанский язык	10 класс Участник: Дворецкий Д.К.
3.	Обществознание	11 класс Участник: Дорогостайская А.В.
4.	Французский язык	11 класс Призёр: Леонова О.В.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 обучающиеся ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга писали олимпиаду по 6 предметам. Среди 9 участников 5 призёров.

№ п/п	Предмет	участники, призёры и победители регионального этапа
1.	Английский язык	11 класс Призёр: Дворецкий Д.К.
2.	Испанский язык	11 класс Призёр: Дворецкий Д.К. 9 класс Участник: Котовская А.В.
3.	Право	10 класс Призёр: Липа А.В.
4.	Литература	10-11 класс Участник: Луценко С.Т. 9 класс Участник: Леоско П.Г.
5.	Русский язык	10-11 класс Участник: Кузнецова Н.О.
6.	Физическая культура	9 класс Призёры: Василюк В.А., Василюк Я.А.

Достижения обучающихся ГБОУ гимназии № 105 в творческой и внеучебной деятельности (творческие конкурсы, фестивали и др.) в 2024 году:

Уровень	Общее число участников	Результат	
		Победители (общее количество)	Лауреаты, дипломанты, призеры (общее количество)

Районный	120	24, в том числе в составе спортивных команд	12
Городской	36	20, в том числе в составе спортивных команд	15, в том числе в составе спортивных команд
Всероссийский	15	3, в том числе в составе спортивных команд	9, в том числе в составе спортивных команд
Международный	6	2	4

Достижения обучающихся по направлениям: краеведение, иностранные языки, спортивные турниры и состязания, творческие конкурсы (изобразительное искусство, музыка, дизайн)

2.7 Отчет о выполнении Программы воспитания

В 2024 году задачами воспитания обучающихся в ГБОУ гимназии № 105 стали: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 105 реализуется в единстве с учебной по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитиефизических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

По каждому из названных направлений выделены целевые ориентиры, соответствующие уровням образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы гимназии:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Организация летнего отдыха – городской летний лагерь;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профориентация;

- Профилактика и безопасность
- Экскурсии и путешествия;
- Школьные медиа;
- Школьный музей.

В рамках модуля *«Школьный урок»* в 2024 году учителями – предметниками на уроках:

• организовывалась активная деятельность учащихся, в том числе поисково-исследовательская, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

• использовались воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• проводились в различных формах включения в рамках Календаря памятных и юбилейных дат на 2024 г, а также в рамках Дней Единых Действий.

В рамках модуля *«Внеурочная деятельность»* в 2024 году все обучающиеся – 100% посещали занятия внеурочной деятельности по различным программам и направлениям.
С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в 2024 году в ГБОУ гимназии № 105 была реализована «Модель учебно-познавательной деятельности», где наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности составлялся с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и была предоставлена возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределяются следующим образом:

Количество часов в неделю	Вид внеурочной деятельности
Инвариативная часть Плана внеурочной деятельности для всех обучающихся	
1 час	**«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
1 час	**Проект «Орлята России»** (программа для обучающихся 1-4 классов)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентация (**программа «Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-11 классов

	Профориентация /Финансовая, предпринимательская грамотность (для обучающихся 1-5 классов)
Вариативная часть Плана внеурочной деятельности	
3 часа	**Дополнительное изучение учебных предметов** (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.)
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральный, пр.)
2 часа	**Комплекс воспитательных мероприятий** в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, классных часов, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Инвариантная часть внеурочной деятельности проводилась в обязательном порядке для обучающихся 1-11 классов в соответствии с планом.

.*Основная задача занятий в рамках программы «Разговоры о важном»*: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Темы занятий по данному направлению внеурочной деятельности определены в рабочих программах «Разговоры о важном» для 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классов. Занятия проводились 1 раз в неделю (в понедельник на первом уроке)

Основная задача занятий по профориентации: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, обсуждения с использованием материалов сайте «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), игры, занятия, направленные на изучение способностей и потребностей обучающихся, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии на производства, посещение ярмарок профессий и профориентационных выставок образовательных учреждений Санкт - Петербурга. В рамках основного уровня Профминимума занятия по профориентации проводились не реже 2х раз в неделю. Всего - 60 ч в год. Включали в себя, помимо занятий в детьми, также беседы на родительских собраниях, посещения практико-ориентированных мероприятий вне школы.

В 2024 году в инвариантную часть внеурочной деятельности были включены программы для 5-11 классов программы Профминимума «Россия – мои горизонты».

Целью программы «Россия – мои горизонты» является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

Для обучающихся 1-4 классов в инвариантную часть внеурочной деятельности включена программа «Орлята России», которая направлена на развитие социальной активности обучающихся по различным направлениям деятельности и предполагает включение в деятельность обучающихся средней школы в качестве наставников для младших.

Вариативная часть занятий внеурочной деятельности в целом направлена на углубление предметных знаний обучающихся по различным направлениям. Составлена с учетом востребованности обучающимися тех или иных программ.

Все программы внеурочной деятельности в 2024 году выполнены в полном объеме.

В мае – июне 2024 года на базе ГБОУ гимназии № 105, традиционно, работал городской летний лагерь дневного пребывания детей «Город радости». Услуга по оздоровлению и отдыху была оказана 125 воспитанникам - школьникам Санкт – Петербурга. Работа летнего лагеря осуществлялась в рамках Программы работы летнего лагеря и Программы воспитания летнего лагеря. Последняя составлена по модульному принципу и также отражает направления воспитания, заявленные в Программе воспитания ГБОУ гимназии № 105.

В летнем лагере работали кружки, секции. По отрядам проводились мероприятия, в том числе, в рамках Дней единых действий и общероссийской программы летнего отдыха детей «Орлята России». Воспитанники приняли участие и стали призерами районного конкурса «Безопасное лето», спортивная команда воспитанников летнего лагеря стала победителем районного этапа летней Спартакиады городских лагерей.

В рамках реализации модуля *«Классное руководство»* в 2024 году направлениями деятельности классных руководителей стали:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

2. Формирование и развитие коллектива класса

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основные трудности, с которыми классные руководители столкнулись в 2024 году:

- снижение уровня конструктивного взаимодействия между обучающимися (неумение слышать собеседника, понимание слов собеседника предвзято, руководствоваться не общественными, а сугубо личными интересами и мотивами). Незаменимая помощь по решению таких проблем в первом полугодии 2024 оказывалась педагогом-психологом, который взаимодействовал с классными руководителями, проводил беседы индивидуальные, групповые, процедуры медиации. Во 2 полугодии 2024 года педагога – психолога в ГБОУ гимназии № 105 не было. Возникающие трудности решались на уровне Комиссии по профилактике, а также в режиме индивидуальной профилактической работы классного руководителя, заместителя директора по ВР;

- снижение уровня включенности родителей в решение общих задач воспитания и обучения. По улучшению уровня коммуникации классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся, а также внеклассные мероприятия в различных формах, где обучающимся были показаны позитивные практики общения и взаимодействия. Улучшению общей психологической обстановки в классе способствовали совместные выезды классов на различные мероприятия, где ребятам приходилось решать совместные вопросы, взаимодействовать друг с другом. По повышению включенности родителей в решение задач воспитания классными руководителями проводились как общие родительские собрания, так и групповые встречи с родителями обучающихся по планированию работы с классом. Также во 2 полугодии 2023 г. родители обучающихся приглашались в школу для организации и проведения мероприятий по профориентации, в рамках Дня матери и Дня отца. По всем заявленным в программе направлениям классными руководителями работа в 2024 году проведена в полном объеме. При составлении Программы воспитания на следующий год будут учтены возникшие трудности, предложены эффективные виды деятельности.

В 2024 году в рамках поддержки и *развития детского самоуправления* в гимназии была развернута работа по включению обучающихся во всероссийское «Движение первых».

Советы общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников,

вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Мы теперь ученики», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодний спектакль», , «Минуты памяти», «Последний звонок», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей гимназии – показали, что общественная целевая активность способствует как сплочению, так и повышению активности, мотивации. В 2024 году волонтерское движение в гимназии развивалось по двум направлениям: социальное и экологическое. В 2024 году наиболее заинтересованными, деятельными стали обучающиеся 9А, 5Б, 10Б, 7Б классов.

Модуль Ключевые школьные дела. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном. В 2024 году в рамках модуль Ключевые школьные дела были реализованы следующие мероприятия:

На внешкольном уровне: Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах: «Подросток на страже закона» - ноябрь, «Выборгская сторона. Адреса…» - декабрь, «Виртуальный музей памяти» - декабрь, районных акциях по правилам дорожного движения – март, октябрь, ноябрь.

На школьном уровне: общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности: «День гимназиста» – церемония награждения учеников гимназии – победителей районных, региональных, Всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, проектов, фестивалей, выставок, соревнований – еженедельно на торжественной линейке; «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11- х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; «Посвящение в гимназисты»– праздник вступления пятиклассников в среднее звено школы. Праздник традиционно проводят ученики 10 классов: наставляют пятиклассников, рассказывают о традициях гимназического обучения в Петербурге, в нашей гимназии. Пятиклассникам вручаются элементы парадной гимназической формы: галстуки с символикой гимназии. Данное событие способствует развитию школьной идентичности

детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе - октябрь. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна России – еженедельно; «День памяти начала блокады в Ленинграде» – цикл мероприятий с 7 по 10 сентября (общешкольная линейка, классные часы, , уроки мужества), направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город. Классные часы и минуты памяти в 1-8 классах проводят старшеклассники; «Ленинградский день победы» – цикл мероприятий с 20 по 30 января (общешкольная линейка, концерт, классные часы, открытые экскурсии в школьном музее, выставки детских рисунков, уроки мужества, экскурсии, посещение музеев и творческие отчеты о посещениях, экскурсиях), посвященный Дням прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город, свою страну. «Письмо на фронт» - акция, в которой приняли участие обучающиеся 8А класса. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь…», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: «Новогодний спектакль» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных направлений (подготовка персонажей, костюмов, музыкального оформления). В 2024 году в данном КТД приняли участие 5, 7 классы. Коллективное дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся - декабрь. «Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений –

октябрь, декабрь, февраль, март, май. «Конференция «Защита проектов старшеклассников» - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета «Проектная деятельность». Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьезную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности – февраль, апрель. «Последний звонок» – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят более 200 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям - май.

На уровне классных коллективов: Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, сложившаяся в гимназии и реализованная в 2024 г.: «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Букварём»– торжественные церемонии, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского… поведения – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных

произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе. Праздники, посвящённые Новому году, 8 марта и 23 февраля – ежегодное КТД, которое готовят ученики, родители (в младшей школе). При организации, подготовке, участии в праздниках обучающиеся учатся самостоятельности, ответственности, развивают коммуникативные умения, получают практику публичных выступлений. На индивидуальном уровне. Вовлечение каждого ученика в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования. В 2024 году для формирования такого рода компетентности были организованы и проведены:

На школьном уровне: заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – январь, март, сентябрь, декабрь; проведение Классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания – сентябрь, январь, май. Дни открытых дверей, когда при посещении родителями гимназии, они могут получить консультации от всех педагогов, преподающих у их детей, понять общую независимую картину обучения ребенка в школе – октябрь, декабрь, февраль; общешкольные родительские собрания – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; педагогические консультации, проводимые классным руководителем или

психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, приглашение на Совете по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями в 2024 году – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2024 г. была организована в рамках общероссийской программы «Профминимум» (основной уровень), предполагающий проведение различных мероприятий в объеме 60 часов в год. Во внеурочную деятельность включена программ «Россия – мои горизонты» для обучающихся 5-11 классов. Также обучающиеся участвовали в многоплановом профессиональном тестировании.

Общешкольная работа в данном направлении включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников как в школьных стенах, так и на специальных профессиональных площадках города. Эта работа осуществлялась через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проведено более 18 занятий в каждом классе; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Проведено 5 занятий с приглашением специалистов ЦППМСП Выборгского района,

направленных на выявление качеств личности, необходимых в различных профессиональных областях; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Проведено 16 экскурсий; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. В 2024 году обучающиеся посетили 11 таких мероприятий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Проведено 8 занятий совместно со специалистами ВУЗов СПб и РФ; участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, ПрофВектор, платформа Большая перемена), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Просмотрено 35 занятий по программе «Проектория»; индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено 20 консультаций.

В рамках *модуля «Экскурсии и путешествия»* в 2024 году обучающиеся гимназии побывали на 17 экскурсиях по местам боевой славы и подвига Ленинграда в годы войны. Было организовано 26 экскурсий по городу и пригородам Санкт – Петербурга, 8 поездок – путешествий по городам России (Москва, Новгород, Петрозаводск, Псков, Казань, города Золотого кольца России). Школьники посетили такие музеи города как Государственный Эрмитаж, Русский музей, Музей этнографии, музей Арктики и Антарктики, музей «Мир воды», артиллерийский Музей, Военно-морской музей, Петропавловскую крепость-музей. Всего 17 экскурсий по музеям. Также в 2024 году обучающиеся средней и старшей школы посетили музей-квартиры писателей Достоевского, Ахматовой, Пушкина, Блока – 8 экскурсий.

Модуль «Школьные медиа» по целям и задачам объединяет такие модули как «Ключевые школьные дела» и «Самоуправление», а также с 2024 года соотнесен с программой дополнительного образования в рамках ОДОД ГБОУ гимназии № 105 «Школьный журналист».Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа в 2024 году был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности: - создание статей, очерков, эссэ для журнала «Вестник гимназии» на такие темы как «Школьный учитель», «105 школа в годы блокады», «Профессии нового времени», «Мои впечатления от события», «Семейные традиции»; - создание и оформление школьных выставок ко Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дням прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Крымская весна, Международному женскому Дню, Дню Победы; - создание и показ видео-проектов «1 сентября», «День начала блокады Ленинграда», «День Конституции», «Прорыв блокады Ленинграда», «Этот День Победы».

В 2024 году в рамках работы *Школьного музея*: организованы и проведены 19 экскурсий с обучающимися; создан и успешно представлен на районном конкурсе «Виртуальный музей памяти» - «Подвиг за партой». В декабре состоялось торжественное открытие парты героя, посвященной директору 105 блокадной школы Любовой В. Ф.

В 2024 году успешно реализовано межсетевое взаимодействие по решению задач по воспитанию обучающихся со следующими организациями-партнерами:

- ДДЮТ Выборгского района;
- РОЦ Перекресток ДДТ Союз Выборгского района
- ЦППСМП Выборгского района;
- Центр спорта Выборгского района;
- Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района
- Детская библиотека Выборгского района им. Д. С. Лихачева;
- Детская библиотека Выборгского района «Книга во времени»
- Детский исторический музей;
- МО Светлановское;
- Отдел образования Администрации Выборгского района;
- РГПУ им. А. И. Герцена.

В 2024 году Программа воспитания выполнена. Задачи реализованы.

При планировании воспитательной работы и составлении Программы воспитания на 2025 год планируется включить модуль «Работа с иностранными гражданами».

2.8. Отчет работы отделение дополнительного образования

На базе ГБОУ гимназии №105 работает Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)В рамках ОДОД также функционирует Школьный спортивный клуб (ШСК) «Легенды 105».

В рамках ОДОД в первой половине 2024 года организованы занятия по 7 программам:

1. Художественной направленности:
    - Хоровое пение

- Музыкально-компьютерные технологии

2. Физкультурно-спортивной направленности:
    - Шахматы
    - Баскетбол
    - Волейбол. Олимпийские надежды
    - Основы самообороны
    - Подвижные игры
3. Социально-педагогической направленности:
    - Юный журналист

Прошли обучение 150 учащихся.

Во второй половине 2024 года организованы занятия по 9 программам:

1. Художественной направленности:
    - Хоровое пение
    - Музыкальный театр «Взмах 105»
2. Физкультурно-спортивной направленности:
    - Шахматы
    - Баскетбол
    - Волейбол. Олимпийские надежды
    - Основы самообороны
    - Подвижные игры
3. Социально- гуманитарной направленности:
    - Юный журналист
    - Английский театр

ОДОД посещают 240 учащихся гимназии, работают 7 педагогов.

В феврале 2024 года, согласно распоряжению Правительства Санкт-Петербурга от 17 июля 2023 года, № 14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге», по дополнительным общеразвивающим программам в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) были открыты пять программ: две программы социально-гуманитарной направленности, одна программа физкультурно-спортивной направленности, программа туристско-краеведческой направленности, программа художественной направленности:

- Прогулки по Санкт-Петербургу (12 часов)
- Театральный абонемент (24 часа)
- Волейбол (36 часов)
- Индивидуальный проект (36 часов)
- НИИ «Контакт» (36 часов)

Прошли обучение 200 человек.

В ноябре во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров был зарегистрирован музыкальный театр ОДОД "Взмах 105".

2.9. Дни единых действий в 2024 году.

1. К 80-летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады проведены следующие мероприятия:
- выставка плакатов «Помним! Чтим!»;
- уроки памяти для 1-5 классов;
- праздничный концерт и вручение почетных знаков.

2. Битва за Сталинград .

В честь 81-ой годовщины победы в Сталинградской битве состоялся мультимедийный квест «Великие битвы Победы», а в фойе развернулась выставка «Фотохроники боев за Сталинград».

3. 2 февраля в стенах Политехнического университета им. Петра Великого прошла торжественная **церемония посвящения ребят из активов школьных музеев в Хранителей истории.**

4. ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ 8 февраля.

Ученики гимназии побыли в роли ученых и попытались сделать проекты своих изобретений.

5. 15 февраля День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В честь этой даты прошли мероприятия. Их участниками стали 11-е классы, где педагог-историк Инга Валерьевна Иванова провела круглый стол «Здесь под небом чужим». А ребятам из 8-х классов материал про войну в Афганистане подготовил учитель истории Борис Николаевич Михеев.

6. 8 Марта МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.

Ученики 5-7 классов приняли участие в проекте «Тем, кто вдохновляет». Ребята вышли на улицы города, где поздравили женщин с наступающим праздником и подарили открытки. В фойе работала фотозона и ребята организовали видеопоздравление.

7. ВОССОЕДИНЕНИЕ КРЫМА С РОССИЕЙ 18 марта 2014 года.

Онлайн-экскурсия «История одного полуострова». Для ребят из седьмых классов был организован Исторический час, а для пятиклассников на уроке Изобразительного искусства проведен мастер-класс «Севастопольская роспись».

8. ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ТЕАТРА 27 марта

В честь этой даты в гимназии состоялась премьера спектакля по произведению Аркадия Аверченко «Человек за ширмой».

9. 12 апреля. Выставка – косплей «Покорители космоса». За основу взяли картину самого известного космонавта-художника Алексея Архиповича Леонова «Над Чёрным морем». Леонов хотел написать землю, какой увидел её из космоса, с высоты 500 км. Тогда он пролетал над Чёрным морем, потому и изобразил именно его. Организована работа **виртуальной экскурсии по музеям**, где ребята могут больше узнать об истории развития авиации и космонавтики. Проверили свои знания в **«Навигаторе Солнечной Системы».**

10. 19 апреля - День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

В гимназии №105 Выборгского района ученики 10 Б и 11 Б кл. посмотрели документальные хроники и приняли участие **в акции "Письмо в будущее «Нельзя забыть»".**

11. 9 мая. День Победы.

Ученики 6 Б класса посетили Мемориал летчикам военного аэродрома, который расположен в парке Сосновка. Ребята познакомились с историей возникновения аэродрома, прочитали стихи, почтили память погибших лётчиков, которые защищали небо города во время блокады, и возложили цветы.

В честь Дня Победы ученики приняли участие в акции "Бессмертный полк". Ребята рассказали историю своих предков, об их подвигах и заслугах.

Парадные близлежащих домов украсили открытками, которые нарисовали ученики начальной школы.

Для 1-5 классов проведены уроки мужества силами семиклассников.

Праздничный концерт завершил череду мероприятий.

12. 1 июня. ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Ребята приняли участие во флешмобе «Талисман другу». Проявив фантазию и сноровку, юные мастера создали уникальные талисманы с пожеланиями.

13. День русского языка. В этот день в 1799 году родился Александр Сергеевич Пушкин. На базе детского лагеря "Город дружбы" прошел театрализованный праздник. Ребята подготовили сценки по сказкам А.С. Пушкина.

14. 12 июня – День России.

В летнем лагере "Город радости", который функционирует на базе гимназии, ребята сняли красочный клип о Родине. Ребята из старших отрядов сыграли в "ПОЛЕ ЧУДЕС".

15. 22 июня – день начала Великой Отечественной войны.

21 июня в актовом зале гимназии №105 прошло торжественное мероприятие «Светлая память: встреча с историей», посвященное Дню памяти и скорби. А на занятиях в кружке «Город мастеров» прошел мастер-класс «Журавлики».

16. 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом в гимназии для учеников 5 А и 5 Б кл. прошел **Час памяти «Прерванный урок».** Ребята узнали об истории возникновения и значении памятной даты.

17. 8 сентября 1941 г. начало блокады Ленинграда

Торжественная линейка для учащихся 2-5 классов. Ученики 7 Б класса посетили школьный музей. **Экскурсия «По следам фронтовых историй»** была проведена в рамках мероприятий, посвященных **Международному дню памяти жертв фашизма.**

18. День зарождения российской государственности 21сентября.

Для учеников 9А и 10А кл. состоялся интересный просмотр тематического цикла видеороликов «ДНК России» на тему становления российской государственности с последующим обсуждением.

19. 30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. В гимназии состоялась торжественная линейка. Ребята из 4-х, 5-х и 9-х классов познакомились с краткой исторической справкой и просмотрели видеоролик.

20. 1 октября Международный день музыки.

Ученики 1 А и 2 Б кл. гимназии приняли участие в интересном мероприятии #ПесняВРисункеНД . Ребята посмотрели советские мультфильмы и нарисовали героев из их песен.

21. 1 октября - Международный день пожилого человека.

Ученики 5 А и 5 Б классов приняли участие в акции «Внуки по переписке». Мероприятие прошло совместно с благотворительным фондом «Старость в радость».

22. 5 октября - Международный день учителя.

Ученики гимназии подготовили видеоролик "Поговорим по душам или интервью с учителями".

23. День отца.

Для учеников начальной школы была организована творческая мастерская "Орден моему герою". Для учеников старших классов была организована встреча с отцами, которые рассказали о своих сложных, но очень важных профессиях.

24. Международный день школьных библиотек - 28 октября

Организована работа Книговорота. Ученики и учителя гимназии приняли участие в онлайн-акции #любимыекнигиНД .

25. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА - 4 ноября

Для учеников гимназии была организована торжественная линейка. Ребята познакомились с историей возникновения праздника, с событиями Смутного времени, с героями, которые смогли сплотить народ и отстоять свою Родину от захватчиков.

26. День Матери. Для учеников начальной школы, 5 и 6 классов организовали творческую мастерскую «Незабудка». Ребята создали поздравительные открытки для мам с символом праздника - незабудкой. Ученики 6 Б класса выполнили работы в более сложной технике. А ученики 5 А и 5 Б классов нарисовали портреты мам. Старшие школьники записали видеопоздравление.

27. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации — отличительного знака нашего государства.

В течение этой недели ученики начальной школы познакомились с наукой геральдикой. Узнали много нового о происхождении гербов и о символах, которые изображены на щитах. Для ребят была организована творческая мастерская "Символы моей семьи". Младшие школьники создали свой фамильный герб, вооружившись полученными знаниями. 10-11 класс посмотрели ДНК-России на тему становления российской государственности.

28. День Неизвестного солдата – 3 декабря.

Пятиклассники гимназии побывали на Уроке мужества. Ребята узнали о возникновении этой памятной даты в российском календаре и познакомились с историей происхождения мемориалов Неизвестному солдату в России. Внимание учеников привлекла работа поисковых отрядов.

29. Международный день инвалидов - 3 декабря.

Младшие школьники гимназии приняли участие в беседе «Люди так не делятся», где ребята просмотрели познавательный ролик и обсудили жизнь особых детей. Далее программу продолжил Кинолекторий «Общество без границ», где были представлены мультфильмы, посвященные теме инвалидности.

30. Международный день добровольца

Ученики седьмых классов гимназии организовали выставку плакатов на экологическую тематику. Ребята работали в группах и реализовали идеи, которые посчитали наиболее актуальными.

31. ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА - 9 декабря.

В гимназии состоялась торжественная линейка, на которой присутствовали ученики 3, 5 , 7 классов. Также ребята присоединились к районной акции «Их именами названы улицы». Пятиклассники раздали листовки с биографией Орбели Леона Абгаровича. Именно его именем названа улица, на которой располагается наша гимназия.

32. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ.

Ученики 7 и 10 классов приняли участие в увлекательной интеллектуальной игре "Конституция моей страны". Ребята разбились на команды, выбрали приоритетные темы и отвечали на вопросы. Младшие школьники приняли участие в кинолектории "Азбука права".

33. Новогодние утренники для младших школьников.

25 и 26 декабря в нашей гимназии был "Новогодний переполох". Так называлась сказка - представление, которую показали ребятам начальной школы. Герои праздника – пятиклассники.

Акции:

ЗАРЯДКА ПЕРВЫХ.

- С 10 по 15 февраля ребята из гимназии приняли **участие во Всероссийской акции «Зарядка Первых».** Они поделились видеороликами с упражнениями для зарядки и ответили на главный вопрос: «Почему важно быть здоровым и сильным?».
- В честь Дня Победы ученики приняли **участие в акции "Бессмертный полк".** Ребята рассказали историю своих предков, об их подвигах и заслугах.
- Участие во **Всероссийской патриотической акции "Окна Победы".**
- 2 сентября в гимназии 105 прошла **акция #БлагодарюПервые.** Учащиеся 8 Б класса вручили наставникам символ акции - фигурки пеликанов, сделанные своими руками.
- **3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом ученики** 5 А и 5 Б кл. присоединились **к Акции #МирНаЛадониНД.**
- **Акция в рамках Всероссийского образовательного проекта "Парта героя".**

Одной из самых ярких личностей в истории нашей гимназии является первый директор - Любова Валентина Федоровна. Она стала директором в 1940 году, когда школа и получила свой номер105. Любова смогла воодушевить педагогический коллектив на тяжелую работу в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Именно она – Валентина Федоровна – 11 октября 1942 г. от имени учителей блокадного Ленинграда выступила в Москве на антифашистском митинге. Именно она вместе с учителями школы поняла, как важно сохранить память о страшных днях блокады и войны для будущих поколений.

Взаимодействие:

28 апреля День работника скорой медицинской помощи.

В рамках Проекта «Первая помощь» реализована акция ко Дню работника скорой медицинской помощи. Ребята из гимназии приняли в ней участие и поздравили сотрудников отделения скорой медицинской помощи Городской поликлиники №14 Выборгского района. Для героев праздника ученики 5-7 классов приготовили тематические рисунки.

Волонтерство:

- (экологическое волонтерство) В рамках **акции «Миллион добрых дел»** ребята из гимназии №105 подготовили выставку «Вред пластика для окружающей среды».

Большая часть работ была посвящена теме пластика в мировом океане. Также Первые уделили внимание вторичной переработке отходов.

Они рассказали, что в нашей стране, есть бренды одежды, которые производят свои коллекции из материалов, полученных из пластика.

- 4 октября Всемирный день защиты животных.

Ученики начальной школы, 5 б и 8 Б классов гимназии №105 Выборгского района приняли активное участие **в акции #ДайлапудругНД**. Ребята собрали большое количество

всевозможных кормов для кошек и собак, средств для ухода за животными и даже игрушек. Помощь адресована приютам для животных **«Преданное сердце» и «Косточка! Живи!».**

- 11 ноября районным опорным центром по воспитанию и поддержке детских социальных инициатив совместно с местным отделением «Движение Первых» организована **районная добровольческая экологическая акция «Синичкин день».** Ребята из нашей гимназии приняли участие в акции.
- Гимназия принимает участие **в проекте «Крышечки Доброты».** В 2024 году мы сдали 30 кг крышечек.

3. Условия реализации образовательных программ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В гимназии работают 50 учителей:

Имеют высшее образование	49
Среднее-специальное	1
Имеют высшую квалификационную категорию	21
I-ю квалификационную категорию	20
Кандидаты наук	1
Заслуженный учитель	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «Отличник народного образования»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2

КУРСЫ

ФИО	**Название курса**	**Дата выдачи**
Литенкова Яна Владимировна	Платные услуги в общем образовании: правовое и организационно - педагогическое обеспечение	19.06.2024
	Кадровое делопроизводство и документирование трудовых отношений с учетом последних изменений законодательства	29.05.2024
Бурак Наталия Витальевна	Коммуникативные навыки руководителя образовательной организации (переговоры, совещания, конфликты и публичные выступления)	19.04.2024
	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	05.08.2024
	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	16.12.2024
	Личностно-профессиональное развитие классного руководителя	02.12.2024
Курепанова Татьяна Николаевна	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	05.08.2024
Верешкина Татьяна Георгиевна	Совершенствование методических компетенций учителя иностранного языка. Модули:"ФГОС в контексте приоритетов государственной политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты	23.05.2024
Лукша Светлана Витальевна	Предупреждение коррупции в организациях	04.04.2024
	Основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма"	25.04.2024
	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	29.10.2024
	Оргнанизация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП	29.10.2024
	Медиация в образовательной организации	29.10.2024
Пименова Светлана Анатольевна	Основы религиозных культур и светской этики	03.07.2024
Геншафт Любовь Ильинична	Педагогическое мастерство: индивидуальные особенности обучения, интерактивные технологии, эффективная коммуникация и обратная связь	19.04.2024
Бриденко Надежда Борисовна	Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС	04.08.2024

Старова Алина Игоревна	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	05.08.2024
Бухарева Татьяна Олеговна	Эмоциональное и профессиональное выгорание работников образовательной среды: профилактика и способы преодоление	19.04.2024
	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	22.10.2024
Голубев Алексей Станиславович	Подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету "Обществознание" в условиях реализации ФГОС СОО	07.11.2024
Король Людмила Викторовна	Совершенствование методических компетенций учителя иностранного языка. Модули:"ФГОС в контексте приоритетов государственной политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты	23.05.2024
Бовичева Ирина Владимировна	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	05.08.2024

Итого: за 2024 год повысили квалификацию 13 человек педагогических сотрудников.

Аттестация педагогических кадров

ФИО	Дата аттестации	Решение комиссии	Должность
Курепанова Татьяна Николаевна	25.12.2024	соответствует высшей категории	Педагог-организатор
Верешкина Татьяна Георгиевна	23.10.2024	соответствует высшей категории	Учитель
Курочкина Елена Александровна	24.07.2024	соответствует высшей категории	Педагог дополнительного образования
Штерн Светлана Николаевна	23.10.2024	соответствует высшей категории	Учитель
Вомм Эльвира Владимировна	23.10.2024	соответствует высшей категории	Учитель
Багмет Наталья Викторовна	25.12.2024	соответствует первой категории	Учитель
Ларина Ирина Александровна	24.04.2024	соответствует первой категории	Педагог дополнительного образования
Бессуднов Максим Александрович	27.11.2024	соответствует первой категории	Педагог дополнительного образования
Прокофьева Юлия Вадимовна	27.03.2024	соответствует первой категории	Учитель
Лаврентьева Анна Ивановна	24.07.2024	соответствует первой категории	Учитель
Руммо Ирина Викторовна	26.06.2024	соответствует первой категории	Учитель
Вовнянко Ирина Борисовна	27.11.2024	соответствует высшей категории	Учитель
Полежаева Наталья Викторовна	29.05.2024	соответствует высшей категории	Учитель

Итого: за 2024 год прошли (подтвердили) категорию 13 человек педагогических сотрудников.

4. Система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутренняя система оценки качества

- общественной экспертизы качества образования:
  - АИС «Знак» для проведения контроля предметной обученности учащихся;
  - информационный портал «Петербургское образование», включающий комплекс электронных сервисов (в том числе «Электронный дневник»);
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества,

План – графика внутренней системы оценки качества.

4.1. Качество знаний обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Успевают на «5»	96	30	9
Успевают на «4» и «5»	125	125	30
Всего обучающихся	**258** **(из них 62 первоклассников)**	**303**	**94**
Качество	**85, 6 %**	**51,2 %**	**41,5 %**

Уровень обученности

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	258	258	96	37,21	125	48,45	37	14,34			100	85,66
1 параллель	62	62	62	100							100	100
1 а	31	31	31	100							100	100
1 б	31	31	31	100							100	100
2 параллель	62	62	15	24,19	40	64,52	7	11,29			100	88,71
2 а	31	31	8	25,81	20	64,52	3	9,68			100	90,32
2 б	31	31	7	22,58	20	64,52	4	12,9			100	87,1
3 параллель	70	70	8	11,43	44	62,86	18	25,71			100	74,29
3 а	35	35	3	8,57	18	51,43	14	40			100	60
3 б	35	35	5	14,29	26	74,29	4	11,43			100	88,57
4 параллель	64	64	11	17,19	41	64,06	12	18,75			100	81,25
4 а	32	32	6	18,75	23	71,88	3	9,38			100	90,62
4 б	32	32	5	15,62	18	56,25	9	28,12			100	71,88
Основное общее образование	303	303	30	9,9	125	41,25	145	47,85	3	0,99	99,01	51,16
5 параллель	60	60	7	11,67	30	50	23	38,33			100	61,67
5 а	31	31	4	12,9	15	48,39	12	38,71			100	61,29
5 б	29	29	3	10,34	15	51,72	11	37,93			100	62,07
6 параллель	61	61	7	11,48	25	40,98	28	45,9	1	1,64	98,36	52,46
6 а	31	31	4	12,9	12	38,71	15	48,39			100	51,61
6 б	30	30	3	10	13	43,33	13	43,33	1	3,33	96,67	53,33
7 параллель	59	59	1	1,69	20	33,9	38	64,41			100	35,59
7 а	30	30	1	3,33	9	30	20	66,67			100	33,33
7 б	29	29			11	37,93	18	62,07			100	37,93
8 параллель	63	63	4	6,35	26	41,27	31	49,21	2	3,17	96,83	47,62
8 а	32	32	3	9,38	15	46,88	13	40,62	1	3,12	96,88	56,25
8 б	31	31	1	3,23	11	35,48	18	58,06	1	3,23	96,77	38,71
9 параллель	60	60	11	18,33	24	40	25	41,67			100	58,33
9 а	31	31	9	29,03	10	32,26	12	38,71			100	61,29
9 б	29	29	2	6,9	14	48,28	13	44,83			100	55,17
Среднее общее образование	94	94	9	9,57	30	31,91	55	58,51			100	41,49
10 параллель	48	48	4	8,33	17	35,42	27	56,25			100	43,75
10 а	24	24	2	8,33	8	33,33	14	58,33			100	41,67
10 б	24	24	2	8,33	9	37,5	13	54,17			100	45,83
11 параллель	46	46	5	10,87	13	28,26	28	60,87			100	39,13
11 а	25	25	2	8	12	48	11	44			100	56
11 б	21	21	3	14,29	1	4,76	17	80,95			100	19,05
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	655	655	135	20,61	280	42,75	237	36,18	3	0,46	99,54	63,36

4.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 63 человек.
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 38 (5 обучающийся), минимальный балл- 12 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4	63	63	23	29	10	1	98	82	4.2

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	9	14
Подтвердили оценку	41	65
Повысили оценку	13	21
Всего	63	100

Математика

Работу по математике выполняли 61 человек.
Работа по математике содержит 12 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 20б набрал 6 учеников, низкий балл- 9 б набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4	63	61	34	24	3	0	100	95	4,5

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	5
Подтвердили оценку	29	47.5
Повысили оценку	29	47.5

Всего	61	100

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 62 человек.
Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.
Высокий балл – 32 б набрал 1 ученик, низкий балл – 19 б набрал 2 ученика.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
4	63	62	20	38	4	0	100	94	4,3

Соответсвие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	27
Подтвердили оценку	33	53
Повысили оценку	12	19
Всего	62	100

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
Максимальный балл за работу: 45
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классам – 44 б (1 обучающийся), минимальный – 11 б (2 обучающийся).

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Успеваемость/Качество знаний %
5	60	59	14	27	15	3	3.9	95/70

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	42
Подтвердили оценку	33	56
Повысили оценку	1	2
Всего	57	100

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
Максимальный балл за работу:15
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	60	55	16	27	12	0	100	78	4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	11
Потвердили оценку	30	54
Повысили оценку	19	35
Всего	55	100

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл за работу: 29
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 13 б (2 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	60	53	7	38	8	0	100	85	3.9

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	49
Подтвердили оценку	24	45
Повысили оценку	3	6
Всего	53	100

История:

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.
Максимальный балл за работу: 15
Максимум за работу набрали 2 человека.
Максимальный балл по классу – 15б (2 обучающихся), минимальный – 6 б (3 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
5	60	56	17	28	11	0	100	80	4.1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	28
Подтвердили оценку	34	61
Повысили оценку	6	11
Всего	56	100

Анализ ВПР в 6 классе.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 48 б (2 обучающихся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по классу	Успеваемость/ Качество знаний %
6	59	57	14	27	11	5	3,8%	91/71

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	21
Подтвердили оценку	30	53
Повысили оценку	15	26
Всего	57	100

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	59	56	4	24	27	1	98	50	3.5

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	30
Подтвердили оценку	25	63

Повысили оценку	4	7
Всего	56	100

Биология:
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 23 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	30	27	6	20	1	0	100	96	4.1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	59
Подтвердили оценку	10	37
Повысили оценку	1	4
Всего	27	100

География:
Количество заданий: 9 с подпунктами
Время выполнения 60 мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 32 б (3 обучающихся), минимальный – 15 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классах	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
6	29	28	11	14	3	0	100	89	4.2

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	9	32
Подтвердили	13	47
Повысили	6	21
Всего	28	100

История:
Количество заданий: 8
Время выполнения 60 мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.
Максимум за работу набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	30	27	9	11	7	0	100	74	4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	44
Подтвердили оценку	13	48
Повысили оценку	2	8
Всего	27	100

Обществознание:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (5 обучающихся), минимальный – 10 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество знаний %	Средний балл по классу
6	29	29	9	18	2	0	100	93	4,2

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	62
Подтвердили оценку	11	38
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

Анализ ВПР 7 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44б (1обучающийся), минимальный – 17 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	59	55	5	18	25	7	87.2	42	3,3

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	40
Подтвердили оценку	29	53
Повысили оценку	4	7
Всего	55	100

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (1обучающийся), минимальный – 6 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	59	57	5	24	27	1	98	51	3.6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	35
Подтвердили оценку	32	56
Повысили оценку	5	9
Всего	57	100

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б (1 обучающийся), минимальный –7 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	30	27	6	13	8	0	100	70	3,9

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	37
Подтвердили оценку	15	56
Повысили оценку	2	7
Всего	27	100

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения 45 мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
7	29	28	4	6	16	2	93	36	3.4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	12	43
Подтвердили	13	46
Повысили	3	11
Всего	28	100

<u>История</u>
Количество заданий: 9
Время выполнения 45 мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.
Максимум за работу набрало 2 обучающихся.
Максимальный балл по классу – 17 б (2 обучающихся), минимальный – 6б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
7	29	26	7	13	6	0	100	77	4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	50
Подтвердили оценку	9	35
Повысили оценку	4	15
Всего	26	100

<u>Обществознание:</u>
Количество заданий: 9 с подпунктами
Время выполнения 45мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 19 б (1обучающихся), минимальный – 6 б (1обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средний балл по

	в классе	в ВПР						%	классу
7	30	27	15	10	2	0	100	93	4.4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	40
Подтвердили оценку	15	56
Повысили оценку	1	4
Всего	27	100

Анализ ВПР 8 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 45б (2 обучающихся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний %	Средний балл по классу
8	60	59	9	27	16	7	88	61	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	22
Подтвердили оценку	35	59
Повысили оценку	11	19
Всего	56	100

Математика:

Заданий в работе - 19
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,
Максимальный балл не получил никто
Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость	Качество знаний %	Средний балл по классу
9	60	59	0	28	31	0	100	47	3.4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%

Понизили оценку	34	58
Подтвердили оценку	23	39
Повысили оценку	2	3
Всего	59	100

История:

Количество заданий: 10 с подпунктами
Время выполнения 45 мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 16 б (2 обучающихся), минимальный – 8 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
9	30	27	15	8	4	0	100	85	4.4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	5	19
Подтвердили	14	51
Повысили	8	30
Всего	27	100

Обществознание:

Количество заданий: 10 с подпунктами
Время выполнения 45мин.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающихся), минимальный – 6 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
9	30	29	4	16	6	3	89	69	3.7

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	21	72
Подтвердили оценку	8	28
Повысили оценку	0	0
Всего	29	100

Биология:

Количество заданий: 10 с подпунктами
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 28 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
9	30	30	3	17	10	0	100	66	3.7

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	12	40
Подтвердили	6	53
Повысили	2	7
Всего	30	100

Химия:
Количество заданий: 9 с подпунктами
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 35 б (2 обучающихся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
9	30	30	16	8	6	0	100	80	4,3

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	13	42,86
Повысили оценку	17	57,14
Всего	30	100

Анализ ВПР 11 класса.

Физика:
Всего участникам предстояло выполнить 18 заданий.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 23б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (4 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Клас с	Кол-во человек	Кол-во участвую	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость %	Качество знаний %	Средний балл по

	в классах	щих в ВПР							классу
11	46	19	1	10	8	0	100	58	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	26
Подтвердили оценку	12	63
Повысили оценку	2	11
Всего	19	100

Химия:

Заданий в работе - 15

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 31 б (2 обучающихся), минимальный – 15 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успева-емость%	Качество знаний %	Средний балл по классу
11	46	41	13	17	11	0	100	73	4

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	17
Подтвердили оценку	23	56
Повысили оценку	11	27
Всего	41	100

Биология:

Количество заданий: 14 с подпунктами

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 31 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
11	46	44	15	22	6	1	98	84	4.1

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	13	30
Подтвердили	29	66
Повысили	2	4
Всего	44	100

История:
Количество заданий: 12 с подпунктами
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21
Максимум за работу набрали 3 обучающихся.
Максимальный балл по классу – 21 б (3 обучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
11	46	42	23	17	2	0	100	95	4,5

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	12
Подтвердили оценку	34	81
Повысили оценку	3	7
Всего	42	100

География:
Количество заданий: 17 с подпунктами
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.
Максимум за работу набрали 6 обучающийся.
Максимальный балл по классу – 21 б (6 обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успева-емость %	Качество знаний %	Ср.балл по классу
11	46	42	16	19	7	0	100	83	4.2

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	17	40.5
Подтвердили	17	40.5
Повысили	8	19
Всего	33	100

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

4.4.1. По образовательным программам основного общего образования (ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса в 2023-2024 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ и комитета по образованию Санкт-Петербурга.

На конец учебного года в 9 классах было 60 обучающихся. По результатам

учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ об основном общем образовании 60 выпускников.

Аттестат с отличием получили 11 выпускников.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ (60 чел.)

Статистические данные об участниках ОГЭ

Предмет	2023		2024	
	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших
Русский язык	57	57	60	60
Математика	57	57	60	60
Английский язык	57	31	60	30
Информатика и ИКТ	57	17	60	12
Биология	57	3	60	1
Литература	57	3	60	5
Химия	57	3	60	8
Обществознание	57	19	60	31
История	57	3	60	3
Физика	57	8	60	11
География	57	26	60	19
Французский язык	57	0	60	-
Испанский язык	57	1	60	-

Наиболее востребованными предметами стали: английский язык, география, обществознание и информатика и ИКТ

Сопоставительные результаты среднего балла ОГЭ за последние годы

Предметы	Средний балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	**4,34**	**4,51**	**4,08**
Математика	**4**	**4**	**4,16**
Английский язык	**4,42**	**4,16**	**4,14**
Информатика	**3,45**	**3,65**	**3,5**
Биология	**4,29**	**3,67**	**4**
Литература	**4,33**	**4,67**	**4**
Химия	**4,43**	**3,33**	**4,25**
Обществознание	**3,8**	**3,39**	**3,76**
История	**3**	**3,67**	**4**
Физика	**4,4**	**3,88**	**3,6**
География	**3,92**	**4,3**	**4,69**
Французский язык	**5**	**-**	**-**
Испанский язык		**4**	**-**

Несмотря на то, что в ГБОУ гимназии № 105 сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ОГЭ 2024 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ОГЭ 2024 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего

необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям.

3.4.2. По образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса в 2023-2024 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ.

На конец учебного года в 11 классах было 46 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании 46 выпускников.

Медалью «За особые успехи в учении I степени» были награждены 7 выпускников.

Медалью «За особые успехи в учении II степени» были награждены 5 выпускников.

Обучающиеся 11 класса все экзамены сдавали в формате ЕГЭ (46 чел.).

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными стали: обществознание и английский язык.

Статистические данные об участниках ЕГЭ

Предмет	**2022**		**2023**		**2024**	
	Кол-во уч-ся	**Кол-во выбравших**	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во выбравших**	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во выбравших**
Русский язык	45	45	48	48	46	46
Математика профильная	45	22	48	23	46	26
Математика базовая	45	23	48	25	46	20
Английский язык	45	18	48	27	46	15
Информатика и ИКТ	45	6	48	3	46	9
Биология	45	9	48	9	46	7
Литература	45	4	48	6	46	5
Химия	45	7	48	5	46	7
Обществознание	45	20	48	26	46	20
История	45	9	48	6	46	4
Физика	45	5	48	1	46	4
География	45	1	48	2	46	-

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за последние годы

Предмет	**Средний балл**		
	2022	**2023**	**2024**
Русский язык	**82,23**	**76,2**	**71,57**
Математика профильная	**65,18**	**61,3**	**59,5**
Математика базовая	**4,57**	**4,24**	**4,35**
Английский язык	**76,28**	**70,74**	**66,07**
Информатика и ИКТ	**65,17**	**60**	**51,33**
Биология	**58,56**	**45,44**	**68,17**
Литература	**68,5**	**67,8**	**82,6**
Химия	**62**	**42,8**	**61,14**
Обществознание	**68,3**	**69,5**	**70,45**

История	**71,22**	**64,5**	**70,25**
Физика	**66**	**47**	**64,25**
География	**84**	**74**	**-**

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по обществознанию. Скачкообразная динамика по химии, истории, физика. Отрицательная динамика показателей среднего балла наблюдается по таким предмет, как информатика и ИКТ, русский язык, профильная математика.

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

Обеспечено проведение итоговой аттестации.

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

• недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

• низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

• пропуски учащимися учебных занятий, элективных курсов по уважительной причине;

• необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам гимназии следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

• содержания всех разделов школьного курса по предметам;

• умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

• выполнение программных практических работ;

• понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

• способность четко формулировать свои мысли;

• изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

• при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

• воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

5. Информационно-методическая работа

Ведётся при поддержке ИМЦ Выборгского района и АППО Санкт-Петербурга

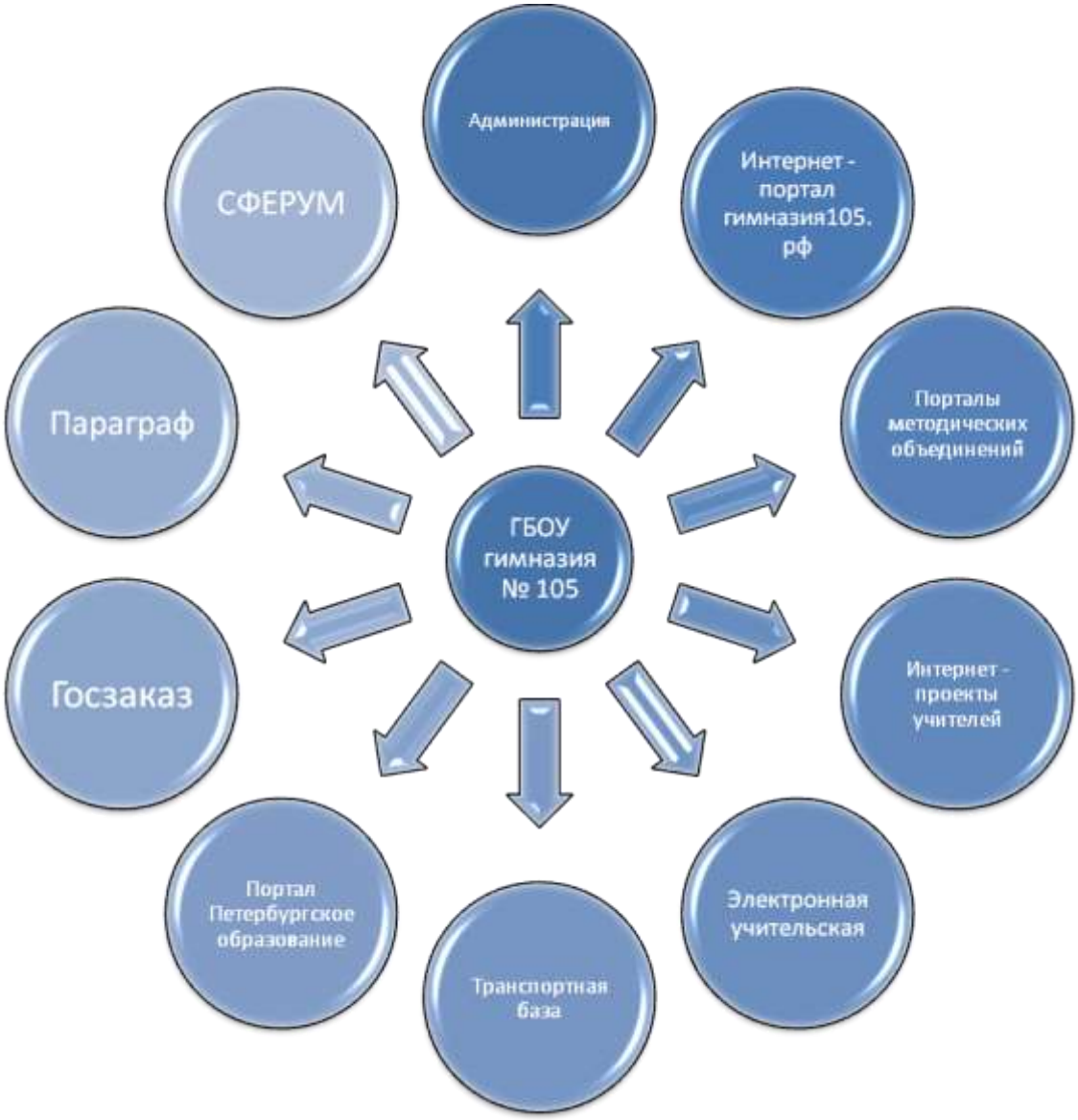
- Участие в работе конференций, семинаров, круглых столов районного, городского, межрегионального, всероссийского, международного уровней.
- Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами.

Основные формы работы:

1. Тематический педагогический совет.
2. Методический совет.

3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Предметные недели.
8. Работа с вновь пришедшими учителями.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных этапах Всероссийс-
кой олимпиады школьников.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса



7. Социальные связи

8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Образовательная организация оснащена спортивным залом, фитнес залом, тренажёрным залом, спортивной площадкой, 3-мя компьютерными классами, кабинетом физики и химии с лабораториями.

Медицинский кабинет оборудован по последнему слову техники, состоящий из процедурного кабинета и кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В гимназии имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в гимназии имеется физическая охрана, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На окна первого этажа установлены решетки.

Для организации питания имеется столовая и буфет. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено порядка 98,4% учащихся. Нареканий по качеству приготовления пищи нет.

В 2024 году на баланс гимназии поступило:

1. Поставка наборов и комплектов лабораторного оборудования для оснащения кабинетов физики базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования. Сумма контракта 2 000 000, руб., в составе: комплект лабораторного оборудования для углубленного изучения отдельных разделов механике и звуковых явлений – 1 шт; комплект лабораторного оборудования "Изучаем электричество и магнетизм" – 1 шт.; комплект лабораторного оборудования по изучению оптических явлений – 1 шт.; -набор ОГЭ/ЕГЭ (физика) – 1 шт.

2. Поставка учебной литературы (учебники) на сумму 3 313 424,40 руб. в количестве 4345 шт.

3. Поставка компьютерной техники (ноутбук – 1 шт., моноблок – 1 шт, МФУ – 1 шт) на сумму 433 770, 00 руб.

4. Поставка оборудования для пищеблока (водонагревателя – 1 шт., кофемашина – 1 шт., пароконвектомат – 1шт., машина овощерезательная- 1шт., машина протирочная -1 шт.) на сумму 549 439,93 руб.

5. Поставка учебной мебели (стулья ученические – 1 комп.) на сумму 176 784,00руб.

6. Поставка строительного пылесоса на сумму 22 380,00 руб.

9. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором гимназии. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В гимназии имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются 5 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность

библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Работа школьной библиотеки за 2024 год

Библиотека в образовательном учреждении должна способствовать саморазвитию, самообразованию детей и взрослых через предоставление необходимых ресурсов, обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение образовательного процесса;
- Активизация чтения литературы
- Формирование творческой личности читателя посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и оценке информации.
- Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
- Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

Направления деятельности библиотеки.

1. Оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
2. Повышение библиотечно-библиографической и информационной грамотности читателей.

В библиотеке есть моноблоки, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.

Сведения о фонде библиотеки

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной и средней школы, в основном, устарелый фонд методической литературы и требует замены.

Объём фонда художественной литературы: 6516 экз.

Основным источником пополнения фонда являются книги, предлагаемые в качестве пожертвований.

Результаты самообследования состояния фонда: Важно отметить, что из-за недофинансирования обеспеченность программной литературой составляет около 70% от потребностей.

Объём фонда учебной литературы: 20352 экз.

Источником комплектования является общешкольный заказ, осуществляется централизованно через РОО в соответствии с ФГОС и ФП учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. №858.

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией гимназии проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;

- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана гимназии предмета ОБЗР в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в гимназии инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися гимназии по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся:
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Заключение

Представленный аналитический отчет по результатам самообследования ГБОУ гимназии № 105 за 2024 год свидетельствует о том, что образовательный процесс в рамках отчетного периода осуществляется на основе подходов, определяющих цели, задачи, содержание и технологии современного образования, а именно: системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного. В отчете отражены все направления оценки деятельности образовательного учреждения, являющиеся обязательными, по каждому из которых получены положительные результаты.

На 2025 год администрации и педагогический коллектив ГБОУ гимназии № 105 в 2024 году ставит перед собой следующие задачи:

- четкая и продуктивная реализация Образовательной программы, учебных планов;
- постоянная работа по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного и среднего общего образования;
- введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- совершенствование развивающей образовательной среды школы, в частности, ее пространственно-предметного компонента;
- деятельность по развитию кадрового потенциала- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития ГБОУ гимназии № 105 проявившихся в 2024 году, позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2024 год, достигнуты.

10. Показатели деятельности 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	655 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	415 человек/ 63,36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,16 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,5 балл - проф. 4,35 балл - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0 %

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 18,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	637 человек / 97,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	281 человека/ 42,9 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек
1.19.2	Федерального уровня	15 человек
1.19.3	Международного уровня	6 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	593 человек/ 90,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человек/ 14,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	41 человека / 82 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21 человек / 42 %
1.29.2	Первая	20 человек / 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека / 44 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	655 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м

Директор гимназии **О.И. Лозин**