

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга

ю и скреплено
пов
листов

105
Санкт-Петербурга
О.И. Лозин

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга

О.И. Лозин

Приказ № 61 от 28.12.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

ПРИНЯТА

Общим собранием
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 27.12.2019

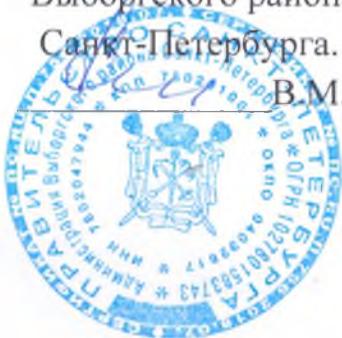
Мотивированное мнение

Совета родителей
ГБОУ гимназии № 105
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 26.12.2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Первый зам. главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга.

В.М. Полунин.



Санкт-Петербург
2019

	СОДЕРЖАНИЕ.	№№ стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга)	7
3	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
4	SWOT – анализ потенциала развития	24
5	Оптимальный сценарий развития	27
6	Концепция развития	30
7	Цель и задачи развития	34
8	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	36
9	Информационные карты проектов	42
10	Индикаторы и результаты развития	44
11	Управление и отчетность по Программе развития	48
12	Финансовый план реализации Программы развития	49

1. ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на период с 01.01.2020 по 31.12.2024 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.2. Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.
Направления и задачи программы	Задачи программы по направлениям: В системе управления ГБОУ гимназией № 105: <ol style="list-style-type: none">4. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности

и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт

5. Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.
6. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

Обновление материально-технической базы:

7. Закупка новой мебели под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.
8. Дооборудовать кабинет биологии и географии.
9. Обеспечить полностью здание гимназии системой видеонаблюдения
10. Обновлять при необходимости имеющуюся технику и устаревшее оборудование.

В организации образовательного процесса:

11. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
12. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
13. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся гимназии.
14. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
15. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
16. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.
17. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
18. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и

	<p>дополнительного образования.</p> <p><i>В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:</i></p> <p>19. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.</p> <p>20. Развитие международных связей гимназии.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 год. Начало реализации проектов 2020 год.</p> <p>Программа развития - 01.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы гимназии новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2024 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Выборгского района; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических кадров; - ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией

	<p>законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии, использование эффективного контракта;</p>
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор Лозин О.И.(8(812)552-59-88) и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2024 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии публичного доклада директора.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 72303600 рублей (по плану 2020 года).</p>
Руководитель Программы развития	<p>Руководитель Программы развития директор ГБОУ гимназии № 105 Лозин Олег Иванович. Тел. 8(812) 552-59-88.</p>
Сайт гимназии	<p>http://www.гимназия105.spb</p>
Приказ об утверждении программы	<p>ПРОГРАММА УТВЕРЖДАЕТСЯ С УЧЕТОМ МНЕНИЯ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 105.</p>

2. Пояснительная записка (анализ потенциала развития ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга).

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению "Образование" и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии № 105.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем, Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Программа развития на 2011-2020 гг. «Международное сотрудничество и внедрение инновационных технологий в изучение иностранных языков, в весь учебный процесс с применением информационно-коммуникационных технологий» **выполнена в полном объеме.**

В течение ряда лет школа участвовала в опытно-экспериментальной работе разного уровня. Основными направлениями инновационной деятельности являлись разработка модели выпускника, ориентированного на активное участие в жизни города, страны, профильного обучения и предпрофильной подготовки, внедрение компетентностного подхода в обучении.

Возрастание разнообразия и сложности процессов, возникающих в современном обществе, порождает потребность в личностях, обладающих нестандартным мышлением, способностями к творческому решению проблем и вносящих новое качество в социальную жизнь.

Выявление, обучение, воспитание таких личностей и составляет ключевую идею Программы развития, ее основную задачу. При ее решении необходимы были не только надежные и обоснованные методики психодиагностики детей разного возраста, но и целенаправленное и специализированное обучение в системе отношений, позволяющей добиться успеха как можно большему числу учащихся.

Уже с момента создания гимназии педагогический коллектив был заинтересован в реализации этого подхода. Такую возможность давало осознанно выбранное направление педагогической деятельности - личностно-ориентированное развитие учащихся: оказание помощи в реализации значимых целей и достижении успеха, в понимании своих сил и возможностей; поддержки стремления ребенка к самореализации на основе получения наиболее полных данных о потребностях и интересах учащихся, их состоянии здоровья.

Такая работа потребовала включения в содержание образования проблем, связанных с общими и специальными способностями, общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, репродуктивной и творческой деятельностью, оценкой и самооценкой, познавательными и профессиональными интересами, общекультурным развитием; обращения к отечественному опыту работы с одаренными детьми. Все проекты Программы развития реализованы в полном объеме.

Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития гимназии стратегическим направлением развития гимназии может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования гимназии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития организационной культуры гимназии. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития гимназии в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника гимназии в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Гимназия имеет три ступени: начальная (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). В гимназии обучается около 660 учащихся, существует 20 классов-комплектов. Контингент гимназии остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о привлекательности гимназии для учащихся. Первые классы формируются в соответствии с требованиями, сформулированными Комитетом по образованию Администрации СПб.

Обучение в гимназии проходит в одну смену.

Гимназия № 105 работает по пятидневной рабочей неделе в 1-8 классах и по шестидневной неделе в 9-11 классах. Начало занятий в 9.00.

1 перемена -10 мин.

2 перемена - 15 мин.

3 перемена - 20 мин.

5 перемена - 20 мин.

В школе организовано горячее питание, работает буфет.

Штат ОУ полностью укомплектован, есть “дневные” уборщицы, которые следят за санитарным состоянием туалетов, лестниц и коридоров в течение дня.

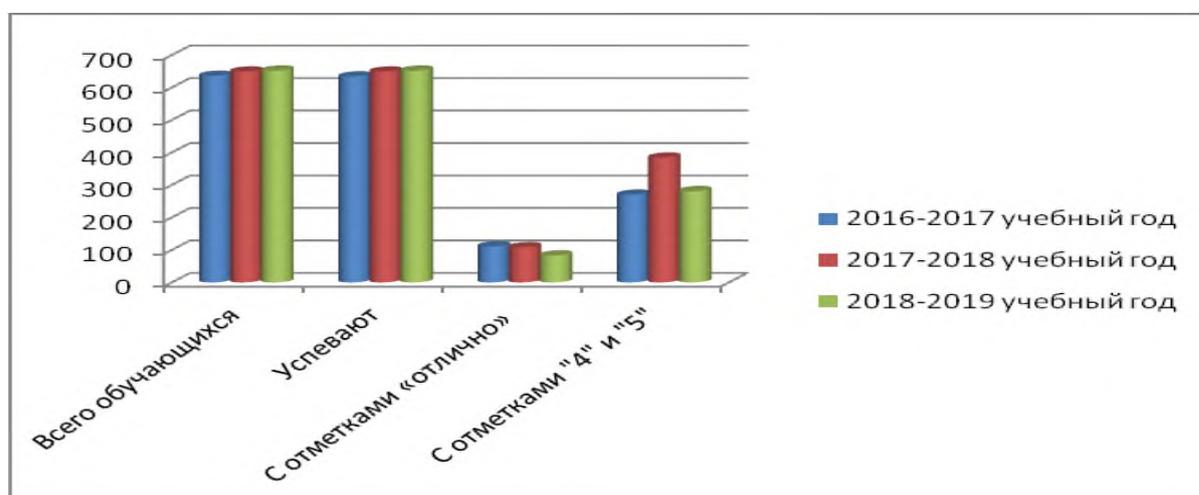
Количество обучающихся в гимназии за последние 3 года несколько увеличилось:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
636	649	655

В гимназии ведется работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы в связи с вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Итоги успеваемости за последние 3 года:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего обучающихся	636	649	652
Успевают	634	649	652
С отметками «отлично»	111	108	83
С отметками "4" и "5"	270	384	281



Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2019

**Результаты экзаменов по предметам в форме ОГЭ
за курс основного общего образования.**

Предметы	Количество сдававших	% от количества учащихся 9-х классов	Средний балл
Русский язык	61	100%	4,72
Математика	61	100 %	4,1
Литература	7	11 %	4,71
Химия	8	13 %	4,38
География	17	28 %	4,35
Обществознание	15	26 %	3,73
Физика	7	11 %	4
Биология	8	15 %	3,4
Английский язык	48	79 %	4,58
История	1	1,6 %	5
Информатика и ИКТ	9	15 %	4,55

**Результаты экзаменов по предметам в форме ЕГЭ
за курс среднего общего образования.**

Предметы	Количество сдававших	% от количества учащихся 11-х классов	Средний балл по ЕГЭ
Русский язык	49	100 %	76,22
Математика (базовая)	26	53 %	4,42
Математика (профильная)	23	47 %	52,39
История	6	12 %	68,5
Химия	7	14 %	67,71
Информатика и ИКТ	3	6 %	52,3
Биология	10	20 %	61,6

Литература	7	14 %	70
Физика	8	16 %	54,75
Английский язык	25	51 %	67,08
Обществознание	22	45 %	57,04

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ в 2018-2019 уч. году

Предметы	Количество сдававших	% от количества учащихся 11-х классов	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже минимума количество баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	42	100 %	76,6	-	9
Математика	42	100 %	4,3	-	-

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл		
	2017	2018	2019
Русский язык	81	85,2	76,22
Математика профильная	59,3	62,1	52,39
Математика базовая	4,8	4,6	4,42
Английский язык	77,9	76,94	67,08
Информатика и ИКТ	58,7	56,75	52,3
Биология	65,6	59,6	61,6
Литература	62,8	84,55	70
Химия	56,2	53,6	67,71
Обществознание	51,1	72,9	57,04
История	70,9	72,3	68,5

Физика	56,3	74	54,75
География	83	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по химии, русскому языку. Скачкообразная динамика по обществознанию, физике, литературе. Отрицательная динамика показателей среднего балла наблюдается по таким предметам, как история, информатика и ИКТ.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показал, что в целом в гимназии наблюдается положительная динамика роста показателей. Практически по всем предметам средний балл по гимназии выше, чем по региону.

В целом успеваемость по гимназии составляет 99,65%, качество знаний учащихся составляет 61,14%.

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. профессиональный рост учителей;
2. повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-х классах;
4. работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.
5. материально-техническая база гимназии.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания им обучения детей;
2. низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;
3. мотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужных для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная мотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, 8 учителей имеют возраст до 30 лет, 8 учителей - бывшие ученики гимназии.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория		
	Имеют высшую категорию	Имеют первую	Прошли аттестацию на

		катеґорию	соответствие занимаемой должности
54	27	17	2
	53%	22%	0

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Ордена и медали - 11 чел.
- Отраслевые награды – 22 чел.
- Региональные награды - 4 чел.

За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО и СОО курсы по ИКТ прошли все педагогические работники (100%).

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет.орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ». Учителя гимназии являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри районных и городских олимпиад и конкурсов, экспертами ГИА, принимают участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Особенности образовательной среды:

- 3 кабинета, оборудованных компьютерами;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски во всех кабинетах
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- компьютеры для учителей во всех кабинетах и в учительской;
- выход в Интернет;
- библиотека и читальный зал;
- музей истории гимназии.

Обеспечение художественной литературой и учебниками:

Параметры статистики	2018 год	2019 год
Книжный фонд библиотеки из них:	14877	14643
учебников	3911	3677
др. литература	10966	10966
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства	Нет	Нет
- бюджетные средства	1807302,05 руб.	891448 руб.
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база гимназии, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

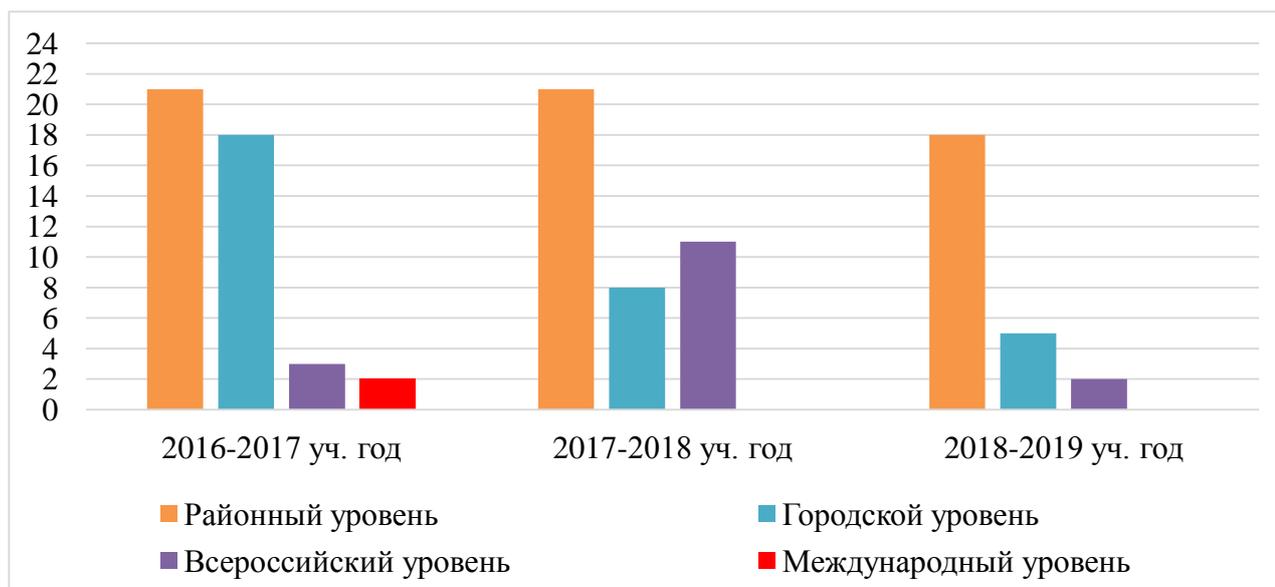
Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Воспитательная работа в гимназии.

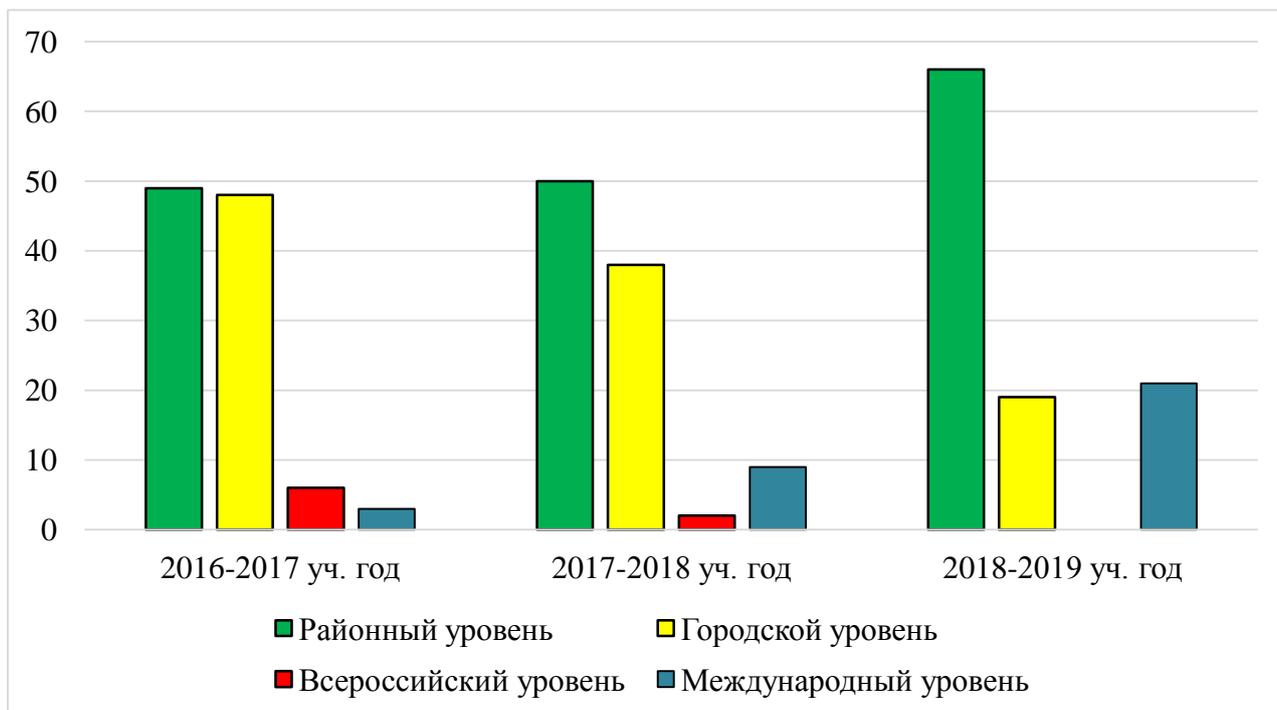
Одной из основных социальных функций гимназии является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике.

Дополнительное образование.

Итоги олимпиад по предметам за 3 последних года 2017, 2018, 2019



Итоги творческих конкурсов, спортивных состязаний, выступлений за 3 последних года

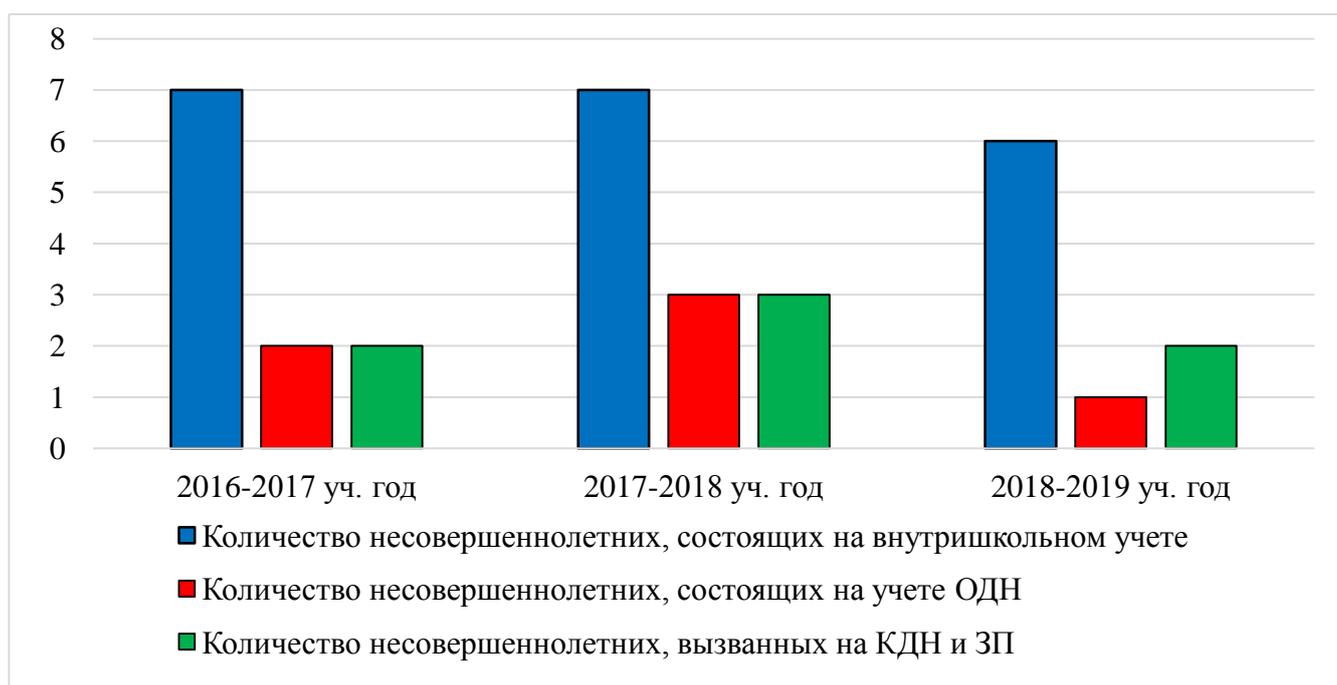


При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа. Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся гимназии.

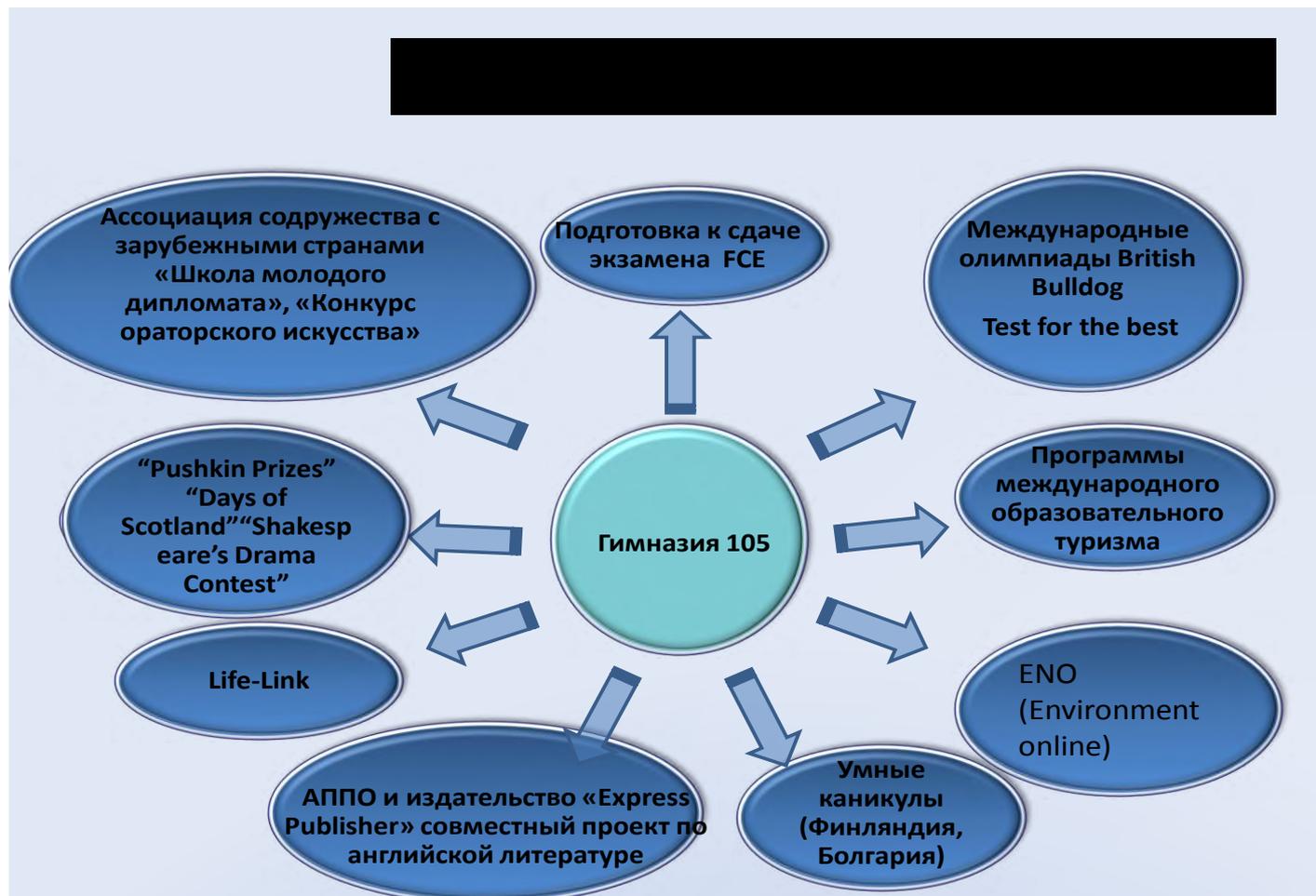
В гимназии создан и активно работает Совет учащихся, историческое научное общество "Сфинкс", работает редакция, выпускающая газету "Вестник гимназии". В гимназии создана Программа развития воспитательной работы.

Динамика правонарушений:



Инновационная деятельность.

Международные проекты гимназии, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала учащихся и представляющие собой сочетание традиционных и инновационных технологий на основе реализации информационно-коммуникационных проектов, представлены на схеме.



Реализация инновационных проектов представляет собой практическое воплощение идей предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников на основе включения учащихся в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками-россиянами, но и представителями других государств. Активизация проектной деятельности гимназии является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Она приводит к расширению самостоятельности учащихся в принятии решений, требует регулярной подготовки докладов, рефератов, участие в районных и городских конференциях делает необходимым пополнение библиотеки гимназии и расширения возможностей информационной системы гимназии как активного контента мировой сети Интернет, Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), осуществляемой Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

Управление качеством образовательного процесса.

Гимназия № 105 расположена в старой части Выборгского района, в зеленой зоне, в микрорайоне, который считается благополучным, так как большинство жилых домов вокруг

гимназии построены в 60-х годах и являются кооперативными. Вблизи гимназии расположено ОАО «Светлана», Высшая школа электроники и электротехники, СПбГТУ. Удобное сообщение с центром города позволяет учащимся и учителям гимназии в полной мере использовать культурный и интеллектуальный потенциал города (библиотеки, музеи, театры, ВУЗы).

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

В гимназии реализуются следующие программы:

начального общего образования (ФГОС) – 1-4-е классы (247 обучающихся);

основного общего образования– 5-9-е классы (5 -9 кл. ФГОС) (304 обучающихся);

среднего общего образования – 10-11-е классы (ФГОС) (104 обучающихся).

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «Школа России» - 1-4 классы;
- Учебники из федерального перечня 5-11 классы

Профильные предметы (10-11 классы):

- русский язык;
- английский язык.

Управление ГБОУ гимназией № 105 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом гимназии на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление гимназией основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий музея.

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

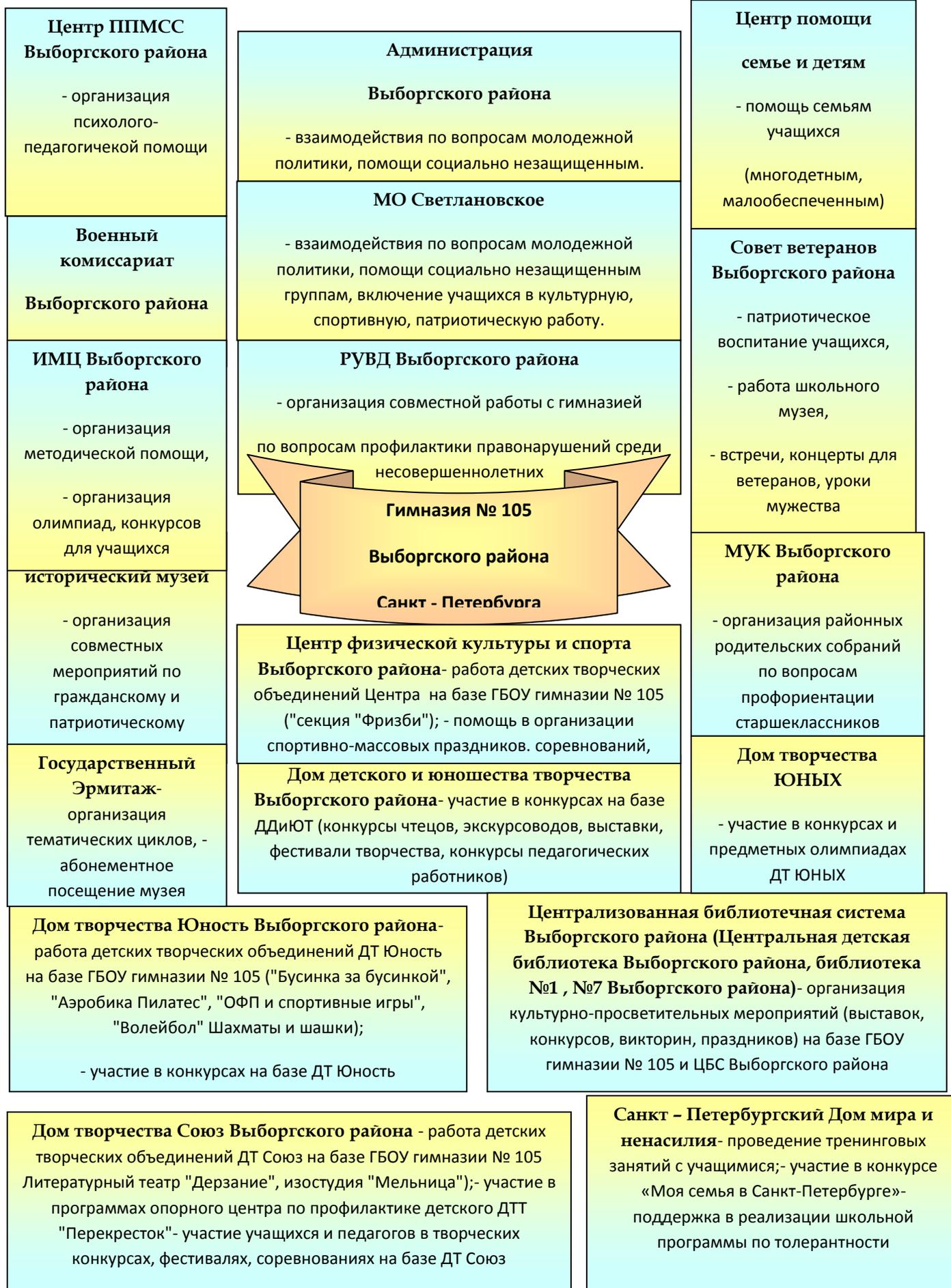
Непосредственное управление ГБОУ гимназией № 105 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии осуществляет директор, прошедший соответствующую профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент".

Механизм управления гимназией включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ гимназии № 105 являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Советы родителей классов и гимназии.
4. Комиссии:
 - Совет по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;
 - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Гимназия № 105 активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными. Данная схема отражает многолетний опыт работы гимназии № 105 в системе социальных и образовательных учреждений культуры района и города. С данными учреждениями ежегодно заключаются договора о взаимосотрудничестве. Схема может быть дополнена Высшими образовательными учреждениями города: СПбГУ, СПбГПУ, ВШЭ и некоторыми другими, с которыми гимназия № 105 заключает договора на проведение профориентационной работы. Это позволяет расширять социокультурную среду образовательного учреждения, что в свою очередь способствует включению учащихся гимназии в жизнь района.





Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Главной задачей будет формирование такой структуры гимназии, которая бы

удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Результаты мониторинга социально-педагогической ситуации гимназии, проведенного в феврале 2018 г., позволяют показать заинтересованность ученического и родительского сообществ в развитии перспективных педагогических и информационных технологий, реализуемых в образовательном процессе.

Результаты анкетирования родителей гимназии №105
«Удовлетворённость деятельностью общеобразовательного учреждения»
Февраль 2018 года

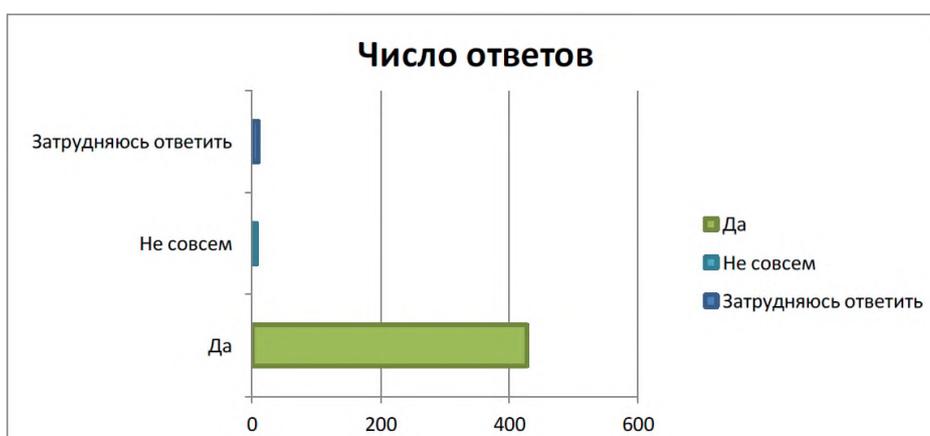
Цель: выявить уровень удовлетворённости организацией работы ОУ

В анкетировании приняли участие 430 человек, родители обучающихся 1-11 классов

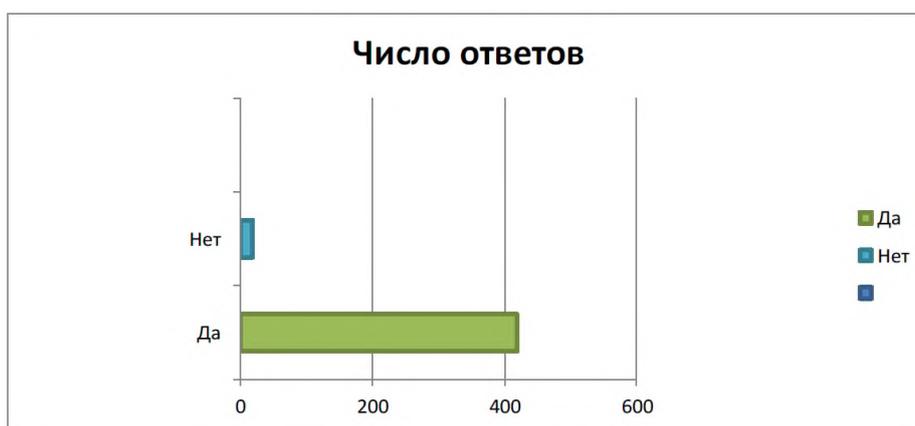
Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Довольны ли Вы, что ребёнок учится именно в нашей гимназии?

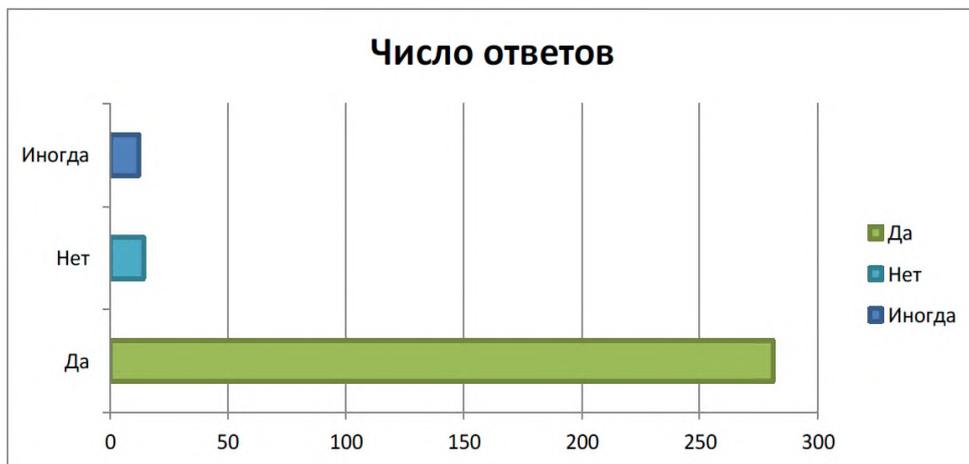
Да - 97% опрошенных



2. С интересом ли Ваш ребёнок посещает учебные занятия? Да - 96% опрошенных

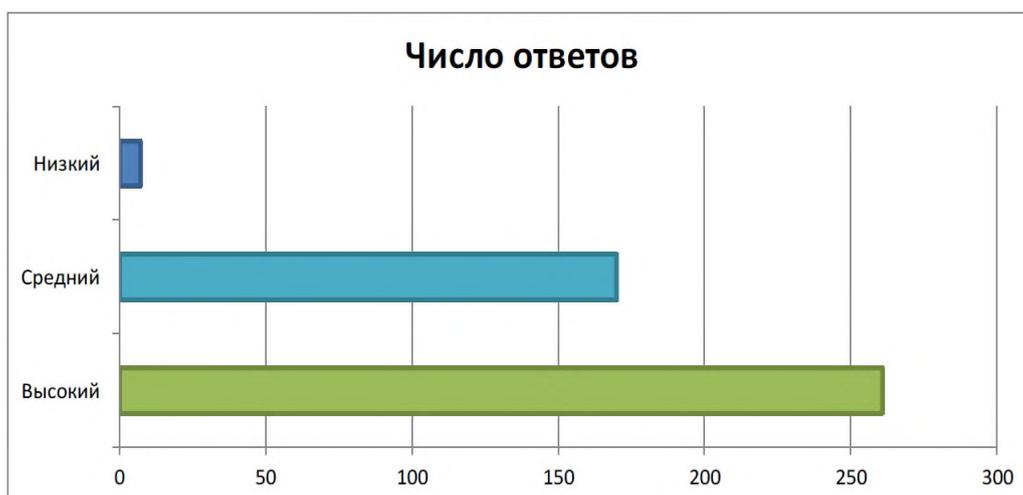


3. Просматриваете ли Вы электронный дневник?



Да - 94% опрошенных (из зарегистрированных)

4. Оцените уровень знаний, которые получает Ваш ребёнок в гимназии.

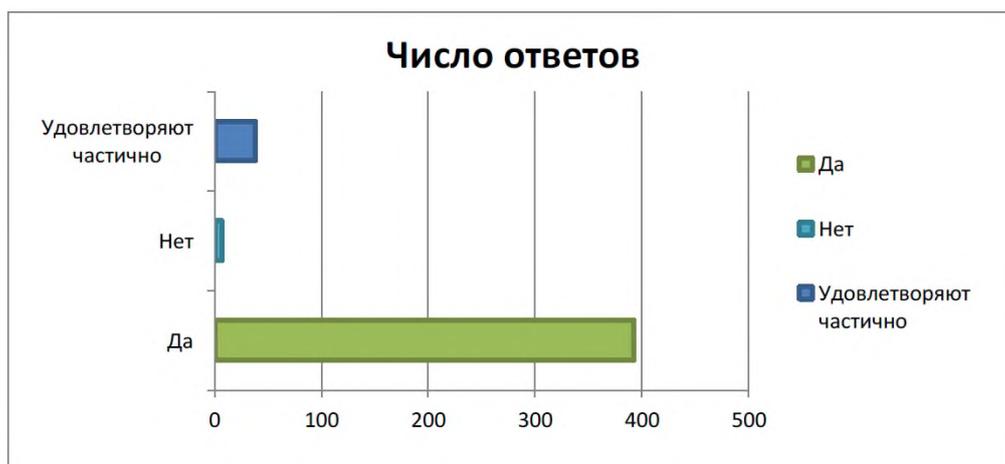


Высокий - 59,5% опрошенных

Средний - 39% опрошенных

Низкий - 1,5% опрошенных

5. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребёнка?



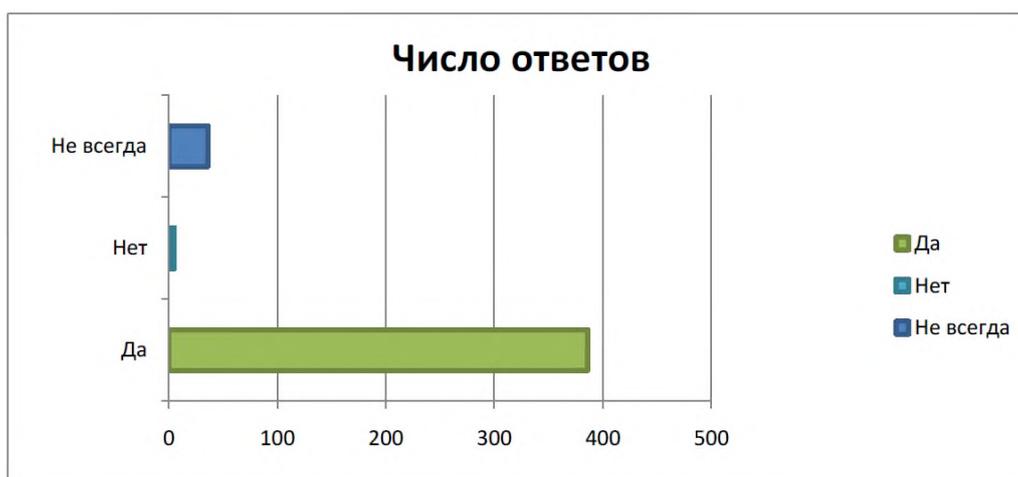
Да - 90 % опрошенных

6. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении гимназией, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?



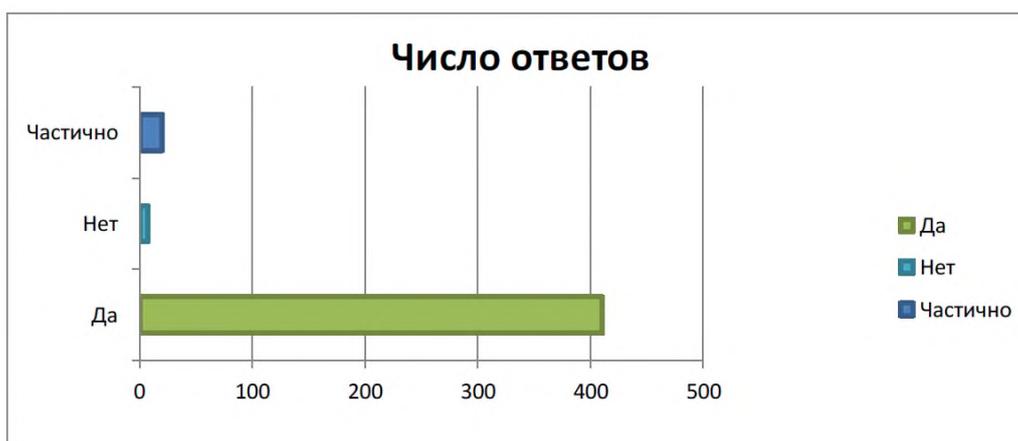
Да - 84% опрошенных

7. Находите ли Вы понимание и поддержку у педагогов, при решении проблем, связанных с воспитанием и обучением Вашего ребёнка?



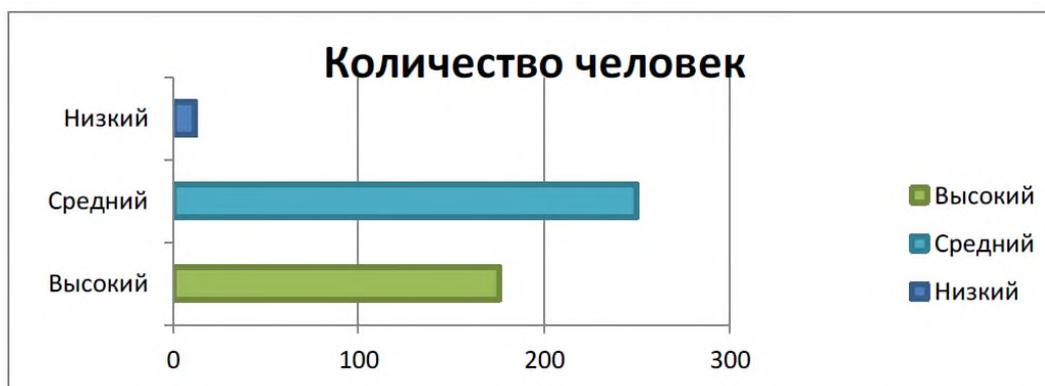
Да - 91% опрошенных

8. Удовлетворяет ли внеурочная работа в гимназии Вашего ребёнка?



Да - 94% опрошенных

9. Оцените уровень мотивации Вашего ребёнка.



Высокий - 40%

Средний 57%

Низкий 3%

Результаты мониторинга по ответам родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий (дистанционное общение с зарубежными коллегами через Интернет, сообщения и доклады на международных конференциях, проведение совместных конкурсов, игровых языковых викторин при международном обмене и поездках детей в школы – партнеры Европы, Северной Америки, Африки).

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития гимназии.

4. SWOT - анализ потенциала развития.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Устаревание МТБ.

	изменениям. Работоспособность коллектива			
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание единого информационного пространства.</p> <p>Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы МО</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, МО.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;

- с переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления гимназии по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития гимназии	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения гимназии позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека Выборгского района ИМЦ Школа искусств Дома творчества Юность и Союз Выборгского района Центр физкультуры и спорта	Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

	Выборгского района ДДиТЮ Выборгского района Государственный Эрмитаж			
--	---	--	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

Действия по реализации:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от гимназии и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне гимназии и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГБОУ гимназии №105 с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития гимназия имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы гимназии.

5. Оптимальный сценарий развития гимназии.

Оптимальный сценарий развития ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга - сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

Приоритеты развития российской образовательной системы значимые для гимназии.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии №105 определяется разнообразными направлениями: разноуровневым содержанием образования, инновационными педагогическими технологиями и формами организации процесса обучения, заимствованием педагогических технологий, ставших классическими за рубежом и др.

Образовательная среда гимназии рассматривается как социальная система эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательного и образовательного процесса. Для гимназии не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили "эффективную школу". С нашей точки зрения более значимым фактором школьной эффективности выступает организационный, обеспечивающий солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как друг с другом, так и с учащимися, поддержку автономной инициативы учителей администрацией школы. Параллельно с организационными сосуществуют технологические факторы, связывающие оценку образовательной среды с ее развивающим эффектом, фиксируют свое внимание на технологическом уровне ее реализации и оценки. При этом в качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред ими целесообразно использовать алгоритм "существенных показателей", выделенных В. В. Давыдовым, в соответствии с которым каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования, обучение организовано на основе ведущей деятельности, продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности, в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса.

Анализ организационной среды гимназии №105 приводит к выводу о возможности реализации подготовки выпускников с компетенциями, заявленными в Программе развития гимназии и ее Образовательной программе.

На период 2020-2024гг. гимназия рассчитывает на сохранение контингента обучающихся 650-660 человек при 20 классах. Это может быть достигнуто при сохранении положительного имиджа гимназии в ходе реализации Программы развития. Средством реализации является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно - целевой и проектные методы реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, и обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития гимназия может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- Совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счет рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития гимназии может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из гимназии высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнеров.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса
- увеличение количества учащихся и родителей активно участвующих в образовательных и социальных инициативах гимназии;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, "Вестника гимназии", стендовых материалов);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании второй и третьей ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентиры, положительная мотивация к обучению, готовность к обновленному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах.

При реализации оптимального развития гимназия может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение преподавателей в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение качества образования;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- Привлечение представителей учреждений - партнеров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих группах.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Стратегия развития гимназии должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон гимназии и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствование кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Концепция развития гимназии.

В соответствии с планом реализации Национального проекта "Образование" и Региональными программами

1. "Современная школа"
2. "Успех каждого ребенка"
3. "Поддержка семей, имеющих детей"
4. "Цифровая образовательная среда"
5. "Учитель будущего"
6. "Социальная активность"

В процессе реализации Программы развития гимназии выбраны приоритетными следующие направления работы:

Направление: Повышение качества, доступности и полноценности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования по всем предметам учебного плана.

Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Направление: Развитие творческих способностей одаренных детей в учебном процессе, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Направление: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

Направление: Создание целостной системы управления гимназией, отвечающей требованиям современного демократического общества.

Направление: Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования.

Направление: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

Проектные формы работы использовались на уроках и во внеурочной работе в начальных классах в соответствии с ФГОС, в основной школе на уроках литературы, английского, истории, истории и культуры Санкт-Петербурга, географии, биологии, во внеклассной работе и внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в старших классах проходила под руководством отдельных учителей-предметников и методистов. Результаты проектных и учебно-исследовательских работ учащихся были представлены на конкурсах и конференциях районного, городского, всероссийского уровня. На всех уровнях в работах учащихся были отмечены глубина исследования, качество структурирования материала, оформления и защиты работы, высокий уровень информационной культуры. В таблице представлены отдельные результаты участия наших учащихся в конкурсах и конференциях разных уровней

Основные идеи программы:



Перспективная модель выпускника гимназии в 2024 г.

Выпускник гимназии № 105 должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение четко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности.

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость.

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект.

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем,

чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога гимназии в 2024 г.

Настоящий педагог нашей гимназии должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в гимназии, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива гимназии; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между обучающимися.

7. Цель и задачи развития гимназии № 105:

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга;

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования для всех жителей Выборгского района.
- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повышать и обновлять уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры гимназического образования.
- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир

детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цели развития гимназии № 105 на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития гимназии как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития гимназии как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя) разработку инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии № 105 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся гимназии.
4. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.
6. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике.
7. Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.
10. Развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.
11. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.
12. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.
13. Развитие международных связей гимназии.

8. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития).

1. Создание проектов для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета гимназии, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета. Программа реализуется в период с 2020 по 2024 годы.

I этап – 2020-2021 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития гимназии.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация программных документов гимназии. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2023-2024 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Механизмы реализации программы:

Направление: Повышение качества, доступности и полноценности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования по всем предметам учебного плана.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма1. "Качество, доступность и полноценность"	1. Качество освоения учебных программ	Количество учащихся усвоивших предметную программу на "4" и "5" по итогам учебного года на

<p>образования".</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Управление качеством образования».</p> <p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования».</p>		основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	2. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др.	Количество победителей и призеров различных уровней Всероссийской олимпиады школьников по предметам
		Количество победителей, призеров, лауреатов и дипломантов различных конкурсов, турниров, конференций.
	3. Индивидуальная работа с одаренными детьми. . Индивидуальная помощь слабоуспевающим учащимся.	Участие детей в работе предметных кружков, научных обществ, клубов, лабораторий. Количество обучающихся, получивших индивидуальную помощь от учителя.
	4 . Выстраивание системы оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	Независимые мониторинги качества образования. Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.
5. Качество усвоения учебных программ	Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5"	

Направление: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма 2: "Повышение профессионализма работников образования".	1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам

<p><i>Проекты:</i></p> <p>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</p> <p>«Портфолио учителя»</p> <p>"Внедрение ФГОС"</p>	<p>2. Применение личностно ориентированных, развивающих технологий</p>	<p>Повышение доли учителей, применяющих личностно ориентированные, развивающие технологии</p>
	<p>3. Создание банка образовательных технологий, включая компьютерные, с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. 	<p>Повышение доли учителей, участвующих в создании банка технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей, участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров; - количество личных сайтов педагогов; - количество методических публикаций педагогов; - количество педагогов, ведущих элективные курсы; - количество педагогов, ведущих внеурочную деятельность.
	<p>4. Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.</p>	<p>Количество педагогов имеющих высшую, первую категории, почетные звания и правительственные награды</p>

Направление: Развитие творческих способностей одаренных детей в учебном процессе, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Подпрограмма 3.</p> <p>"Успешность каждого ребенка-критерий эффективности работы педколлектива".</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>"Создание портфолио</p>	<p>1. Создать систему консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие детей в районных, городских, региональных, всероссийских и</p>	<p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров</p>

<p>учащихся через организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся"</p>	<p>международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках творческих работ.</p> <p>3. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала гимназистов</p>	<p>участников районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок творческих работ.</p>
<p>Направление: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p>		
<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Подпрограмма 4: «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</p> <p><i>Проекты:</i> «Русские праздники и традиции»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Добрые традиции нашей семьи»; «Мама, папа, я - спортивная семья»; «Золотое правило нравственности»; "Ленинградский зоопарк в годы блокады"; "Эрмитаж в годы</p>	<p>1. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>2. Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>3. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>4. Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда.</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>

блокады"; "Мои родные в годы ВОВ. Бессмертный полк"	5. Работа музея гимназии	
	6. Экскурсионная работа	
	7. Совершенствование системы горячего питания	Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
	8. Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.	Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ

Направление: Создание целостной системы управления гимназией, отвечающей требованиям современного демократического общества.

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма 5: «Расширение открытости гимназии» Проекты: "Международные школьные обмены" "Организация проектно-исследовательской деятельности "Шаг в будущее".	Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и гимназии.	Изучение запросов родителей и общества
	Своевременное обновление информационных стендов.	Формирование системы информирования.
	Выпуск печатной продукции о жизни гимназии ("Вестник гимназии" - журнал)	Расширение форм и методов информационного взаимодействия.
	Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный	

	дневник).	
Направление: Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования.		
Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Подпрограмма 6. "Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства".</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской и иными ИКТ».</p> <p>«Использование ИКТ как средство реализации деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС»</p>	-Развивать материально-техническую базу гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
	Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Создание каталога сетевых образовательных ресурсов.	
	-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	
	-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.	
	- Пополнение библиотеки учебниками нового ФГОС, методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.	
Направление: Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.		
Название подпрограммы и	Механизм реализации по	Индикаторы

проектов	основным направлениям деятельности	
Подпрограмма 6. "Здоровье школьника". <i>Проекты:</i> <i>"Физкультуру и спорт в каждую семью"</i> <i>"Пропаганда здорового образа жизни"</i> <i>"Безопасный интернет"</i> <i>"Здоровый школьник-здоровая нация"</i>	Проведение школьных спортивных соревнований (в том числе с участием родителей и учителей)	Охват учащихся физкультурно-оздоровительной работой
	Участие в районных, городских, всероссийских спортивных мероприятиях	Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга по данному направлению
	Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся.	Оценка здоровьесберегающего пространства гимназии родителями
	Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.	Количество проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

9. Информационные карты проектов.

9.1. Актуальность проектов для развития ГБОУ гимназии №105.

Стратегическое видение развития ГБОУ гимназии № 105 исходит из задачи Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018. №204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мероприятия Программы развития ГБОУ гимназии № 105 в контексте национального проекта «Образование» прежде всего направлены на реализацию таких ключевых направлений развития как: обновление технологических подходов в образовательном и воспитательном процессе, создание необходимого современного образовательного пространства гимназии, профессиональный рост педагогических кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления образовательным процессом.

Актуальность проектов Программы обусловлена вызовами и требованиями современного общества и потребностями государства. Приоритет отдается развитию социально адаптированной личности, обладающей знанием потенциалом, способной применять знания в практической деятельности на благо общества и на основе культурных, нравственных и гражданских ценностей. Современный мир меняется очень быстро. Меняется информационное пространство, интенсивно развиваются технические отрасли производства.

Очень актуально сегодня развитие географической культуры. Невозможно быть патриотом своей страны, если не знать литературы и истории. И нашему обществу нужна здоровая

молодежь. Необходимо быть готовыми к новым вызовам и, следовательно, необходимо корректировать политику в образовании.

Ориентируясь на Национальный проект «Образование», который является основополагающим для выбора направлений деятельности гимназии, сформирована Программа развития с пакетом целевых программ и проектов гимназии.

Для повышения качества образования в ГБОУ гимназии № 105 в системе управления разрабатывается внутришкольная система оценки качества образования.

Невозможно достичь результатов обучения, если не рассматривать каждого участника образовательного процесса как личность. Необходимо развивать творческий и знаниевый потенциал не только у обучающихся, но и у педагогов. Ученик должен гордиться своим учителем. Учитель должен быть примером. Ученик в дальнейшем должен превзойти своего учителя. Учитель должен стремиться знать больше, чем он знает, и передать новые знания и умения ученикам. Необходимо создать условия для постоянного самосовершенствования, не только детям, но и педагогам. Поэтому особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в различных форматах: курсы, самообразование, обмен опытом – практический и публицистический, применение нестандартных форм, методов, средств и педагогических технологий.

Одним из главных направлений работы в гимназии всегда было и остается воспитание гражданских и патриотических качеств личности, и педагогический коллектив достиг в этом направлении определенных результатов. Но последние несколько лет понятие «патриот» размывается. В мире становится все неспокойнее. И это направление в деятельности гимназии продолжает оставаться приоритетным.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Профорентация в современных социально-экономических условиях является частью образовательного процесса, способствующего формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления человека с учетом его психофизиологических особенностей и реальных потребностей общества.

Однако, в настоящее время обучающиеся часто слабо ориентируются в социальной жизни, испытывают затруднения при выборе профессии, понимании своих социальных возможностей. Мотивом выбора специальности становится чужое желание, возможности и амбиции родителей или сложившаяся престижность какой-либо профессии, вовсе не гарантирующая последующего трудоустройства и успешности личности. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профорентации.

В последнее время значительную актуальность приобретает адаптационная, опережающая модель профорентационной работы, начиная с раннего возраста, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, развивающая его активность, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

В связи с этим, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры, является одной из важнейших задач. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью социализации и самоопределения обучающихся гимназии..

Еще одно направление работы связано с сопровождением детей, имеющих определенные поведенческие и образовательные проблемы. Основная цель – укрепление статуса семьи, решение проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка, адаптацией детей в переходном звене.

Успешность реализации Программы определяется эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация гимназии, педагогический совет, МО и творческие рабочие группы учителей. Используемыми ими современные подходы и методы управления, управление рисками и инновациями. Активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Фазы реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 105:

Описание операций по внедрению Программы развития	2020	2021	2022	2023	2024
Педагоги гимназии изучают документы реализации, используют новые технологии, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения					
Директор, заместители директора и руководители служб сопровождения координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы					
Зам. директора, руководители МО и творческих групп проводят семинары и совещания по изучению всеми участниками документов и оказанию консультативной и методической помощи учителям					
Пополнение материальной базы компьютерами, мультимедийной, множительной техникой, художественной литературой и учебниками					
Информирование социума, коллектива учителей о характере преобразований в гимназии					
Общественный рейтинг гимназии и ее востребованность					
Педсовет, МО, творческие группы учителей выносят решения по результатам реализации Программы					

10. Индикаторы и результаты развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения

в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования администрации района и Комитета по образованию;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений, программа "Успех каждого ребенка" оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в гимназических, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования, программа " Современная школа" оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;

- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов, программа " Учитель будущего " оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения, программа "Цифровая образовательная среда" оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования, программа " Поддержка семей, имеющих детей " оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности гимназии, программа "Социальная активность" оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) гимназии на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие гимназии в мероприятиях разного уровня.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по

уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

11. Управление и отчетность по реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор гимназии, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет гимназии, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

- активным вовлечением педагогов гимназии, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы развития является директор гимназии, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью

планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы гимназии.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией гимназии, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте гимназии.

12. Финансовый план реализации Программы развития.

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
Обновление библиотечного фонда	600 тыс руб.	650 тыс руб.	600 тыс руб.	650 тыс руб.	600 тыс руб.	<ul style="list-style-type: none"> • Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания • субсидии на иные цели
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	100 тыс руб.	100 тыс руб.	100 тыс руб.	100 тыс руб.	100 тыс руб.	
Повышение квалификации педагогов	25.тыс. руб.	25.тыс. руб.	25.тыс. руб.	25.тыс. руб.	25.тыс. руб.	